

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(наименование образовательной организации)

РАССМОТРЕНА

Предметно-цикловая
комиссия

Протокол № 10

25 июня 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол № 12

28 июня 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГА ПОУ «ПТК»



С.В. Слободчикова

31 августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на период 2021 - 2025 гг.

по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Дальнереченск, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1565 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело»).

Составитель(-и):

Адилова Татьяна Юрьевна

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ –
«ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ПОО»**

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

АНОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

На основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” внесены изменения в организации воспитательной работы.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утверждённых образовательной организацией самостоятельно.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. № зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 г., регистрационный № 44898;</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист по поварскому и кондитерскому делу» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный № 32461), от 18 ноября 2015 г. № 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955) и от 25 ноября 2016 г. № 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662.</p> <p>Устав КГА ПОУ «ПТК».</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике, создание условий для развития компетентностно-деятельностной личности студента на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства.
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев <i>(указать в соответствии со сроком обучения по профессии/специальности)</i>
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие

	отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, представители ФУМО в системе СПО по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм
--	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный

	к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ЛР 14	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ЛР 15	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 16	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 17	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 18	Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ – «ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ПОО»

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

<p style="text-align: center;">Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i></p>	<p style="text-align: center;">Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям</p>	<p style="text-align: center;">Портрет выпускника СПО <i>(уточнённые характеристики – дескрипторы)</i></p>
<p>1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.</p>	<p>Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; 1.2 готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; 1.3 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; 1.4 принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p>
<p>2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p>	<p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; 2.2 принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение; 2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные</p>

	<p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию.</p> <p>Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни.</p> <p>Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.</p>	<p>требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>
<p>3.Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания</p>	<p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p> <p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России.</p> <p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи.</p> <p>Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.</p> <p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p> <p>Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого</p>	<p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;</p> <p>3.4 демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>

	человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.	
4.Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.</p>	<p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве¹.</p>

¹ См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

<p>5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.</p>	<p>5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; 5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; 5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; 5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>
<p>6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.</p>	<p>6.1 готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; 6.2 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; 6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; 6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>
<p>7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с</p>	<p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих</p>	<p>7.1 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);</p>

<p>другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами</p>	<p>действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие.</p>	<p>7.2 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; 7.3 сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; 7.4 вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.</p>
<p>8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды</p>	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия.</p>	<p>8.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; 8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; 8.3 гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; 8.4 оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>9.1 открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.2 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия,</p>

социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования		цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.3 экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; 9.4 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
---	--	--

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы²

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 13-20
ОГСЭ.02 История	ЛР 1-2, 13-20
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 13-20
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР9, 13-20
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 8, 11-12, 13-20
ЕН.01 Химия	ЛР 10, 13-20
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 10, 13-20
ОП.01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена	ЛР 13-20
ОП.02 Организация хранения и контроль запасов сырья	ЛР 13-20
ОП.03 Техническое оснащение организаций питания	ЛР 13-20
ОП.04 Организация обслуживания	ЛР 4-12,13-20
ОП.05 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР 13-20
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 2-3, 13-20
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 13-20
ОП.08 Охрана труда	ЛР 7,13-20
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 7,13-20
ОП.10 Основы финансовой грамотности	ЛР 13-20
ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента	ЛР 13
ПМ.02 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 13
ПМ.03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 13
ПМ.04 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 13
ПМ.05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	ЛР 13
ПМ.06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала	ЛР 13
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Повар, кондитер	ЛР 13

² Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

<i>Инвариативные модули</i>	
Модуль 1. Кураторство и поддержка	ЛР 13-14
Модуль 2. Учебное занятие	ЛР 15-17
Модуль 3. Ключевые дела профессиональной образовательной организации	ЛР 18-19
Модуль 4. Взаимодействие с родителями	ЛР 1-20
Модуль 5. Правовое самосознание	ЛР 1-6
Модуль 6. Студенческое самоуправление.	ЛР 7-12
Модуль 7. Профориентация и развитие карьеры	ЛР13-20
<i>Вариативные модули</i>	
Модуль 8. Молодежные общественные объединения	ЛР 7-8
Модуль 9. Внеучебная деятельность	ЛР 10-12
Модуль 10. Патриотизм и гражданственность	ЛР 1-6
Модуль 11. Добровольничество и волонтерство	ЛР 2-8
Модуль 12. Здоровый образ жизни	ЛР 9

Модуль 1 «Кураторство и поддержка».

Содержание модуля «Кураторство и поддержка» способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса ПОО, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.

При формировании содержания модуля необходимо понимать, что задачи будут конкретизироваться в зависимости от курса обучения, от факторов, оказывающих влияние на формирование, воспитание и развитие личности студента.

Главной задачей куратора является обеспечение координации и налаживания взаимоотношений четырех компонентов открытой образовательной среды ПОО: студенческого, педагогического, родительского и производственных трудовых коллективов, при этом выступая посредником в данной системе.

Следует учитывать, что эффективность деятельности куратора связана также и с другими специалистами ПОО, которые могут оказать своевременную поддержку и сопровождение студента. Поэтому понятие кураторство рассматривается не только как функциональная обязанность, которой наделили отдельно взятого преподавателя, а как забота, помощь, сопровождение студента в различных жизненных ситуациях в тандеме со специалистами и службами ПОО. В реализации данного модуля могут участвовать кураторы студенческих групп, студенческий актив группы, наставники из числа работников производственного предприятия, где студенты проходят практику, также необходимую помощь кураторы могут получить от специалистов социально-психологической службы, администрации ПОО.

В рамках модуля «Кураторство и поддержка» могут быть реализованы все

направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное и трудовое, интеллектуальное, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, предпринимательство и финансовая грамотность.

При отборе содержания данного модуля необходимо опираться на применение деятельностных форм и технологий работы со студенческим коллективом. К ним можно отнести технологию социального проектирования и технологию проектирования воспитательных решений. Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии – создание условий для социальных проб личности. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого студента, реализуется в системе кураторских часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение группы, тренинги на командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков, а также в коллективной творческой деятельности (экскурсия, вечера встреч, посещение спектаклей, кино, выставки, праздники и т.д.). Поздравления в группе с личным успехом студентов в каком либо событии, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д. Проведение кураторских часов (организационных, тематических, профилактических), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности студента, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Через содержание модуля «Кураторство и поддержка» должна найти отражение деятельность с группой студентов:

- сплочение и развитие коллектива группы;
- педагогическое сопровождение студенческого самоуправления– группы;
- поддержка студенческих инициатив и их педагогическое– сопровождение;
- организация и проведение совместных дел со студентами группы,– их родителями, интересных и полезных для личностного развития студента;
- предоставление возможности для самореализации и выбора– личной образовательной траектории;
- контроль соблюдения студентами правил внутриколледжного– поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ.

Также особую значимость приобретает и индивидуальная работа со студентами. Цель индивидуальной работы со студентами заключается в поддержке студента в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании

помощи в социализации, создании ситуации успешности каждого, коррекции поведения. Также важно:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся– группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах с привлечением (при необходимости) педагога-психолога;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных– проблем (успеваемость налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшего трудоустройства, и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,– его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями студентов, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды). Формами деятельности по осуществлению индивидуальной работы являются наблюдение, анализ и коррекция поведения студента в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение студента в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом, заполнение со студентами «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в группе, рефлексивные формы.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с преподавателями, работающими в группе, могут быть направлены на:

- регулярные консультации куратора с преподавателями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями предметниками и обучающимися;

- инициирование проведения мини-педсоветов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей-предметников к участию во внутригрупповых делах;

- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Важным условием эффективности реализации данного направления в

деятельности куратора является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества. Взаимодействие куратора с педагогами, работающими в группе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на студента, объединение усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Содержание и формы воспитательной работы куратора с родителями студентов или их законными представителями могут быть направлены на:

- регулярное информирование родителей несовершеннолетних студентов в случае непосещения ими учебных занятий;

- оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям (при необходимости) в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих в отрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности, профессии.

Цель работы куратора с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия по урегулированию отношений между родителями, преподавателями, администрацией ПОО.

Необходимо использовать современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе группы: информационнокоммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др. Повышение педагогической и психологической культуры родителей.

Также следует предусмотреть в содержании модуля взаимодействие с социально-психологической службой, с Центром творчества студентов, с другими структурными подразделениями ПОО при их наличии (к примеру: отделение дополнительного профессионального образования, службой содействия трудоустройству и т.п.), с администрацией учебного заведения.

Такое взаимодействие может быть представлено разнообразными формами организации воспитательной работы: психолого-педагогические консилиумы, мини-педсоветы, семинары кураторов, заседания Советов профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних студентов, рассмотрение вопроса на заседании Совета руководства, родительские собрания группы с приглашением преподавателей-предметников, консультационные часы педагогов, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Таким образом, модуль «Кураторство и поддержка» способствует

формированию, воспитанию и развитию таких качеств личности студента, как честность, дисциплинированность, законопослушность, гражданское правосознание, активная гражданская позиция, доброта, товарищеская взаимопомощь, умение работать в команде, ответственность, инициативность, сопереживание, подвижничество, внимательность, терпеливость, эмпатия, толерантность, общительность, коммуникабельность, умение устанавливать контакты, хорошие манеры, качества личности гражданина специалиста, как повышение мотивации и интереса к избранной профессии, специальности; понимание социальной значимости профессии, специальности; уважение потребителей, клиентоориентированность, умение разбираться в мотивации и поведении потребителей; умение быть в курсе спроса на реализуемую продукцию и оказываемые услуги; ответственность за результаты профессиональной деятельности; социальная пластичность, учет предпочтений потребителей (возрастных, социальных, этнических); способность к долгосрочным деловым отношениям; умение контролировать производственную ситуацию, анализировать информацию; предприимчивость и расчетливость; прогнозирование рынка услуг или других сфер производства.

Модуль 2 «Учебное занятие»

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени выделенного учебным планом специальности/профессии на все виды учебной деятельности.

Основным целевым назначением модуля может являться реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по конкретной специальности/профессии, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.

Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками (преподаватели, мастера производственного обучения) ПОО в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также устанавливаются доверительные отношения со студентами, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог-студент, студент-студент.

Важно учесть, что наличие корпоративных правил, традиций профессиональной образовательной организации, реализуемых педагогами в рамках учебных занятий, будет способствовать успешной адаптации выпускников на рабочих местах. Для реализации этой задачи потребуется уточнение перечня ожидаемых результатов по воспитанию от представителей работодателей (иных социальных заказчиков). Воспитательные функции, которые необходимо реализовать на занятии,

представлены целями занятия.

Воспитательная цель учебного занятия – формирование отношений к себе и окружающей действительности, убеждений, профессионально-значимых психологических и социальнопсихологических качеств и свойств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Для выпускников программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) ФГОС СПО выделяет следующие профессионально-значимые качества личности:

- деятельность под руководством с проявлением– самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений;
- планирование собственной деятельности и/или деятельности– группы работников, исходя из поставленных задач;
- ответственность за решение поставленных задач или результат– собственной деятельности, группы работников;
- самостоятельная работа с информацией.

Для выпускников программ подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО выделяет следующие профессионально-значимые качества личности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач,– требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений;
- участие в управлении решением поставленных задач в рамках– подразделения;
- ответственность за решение поставленных задач или результат– деятельности группы работников или подразделения;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения– поставленных профессиональных задач.

В рамках учебных занятий, в зависимости от содержания учебного занятия, педагог СПО реализует следующие направления воспитания, обеспечивающие формирование профессионально значимых личностных качеств выпускника и личностных качеств, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- формирование мировоззренческой культуры;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование правовой культуры;
- формирование культуры жизненного самоопределения и труда;
- формирование экономической культуры;
- формирование эстетической культуры;
- формирование физической культуры;
- формирование культуры семейных отношений.

Таким образом, определение направления воспитания зависит от содержательной и процессуальной части организации занятия, где воспитательная

цель является приоритетной.

Для того, чтобы воспитательная цель учебного занятия не была формальной преподавателю/мастеру производственного обучения необходимо чётко представлять весь ход предстоящей на занятии работы, определить виды, формы и содержание деятельности обучающихся, обеспечивающих решение воспитательных целей занятия. Цель должна быть чётко сформулированной, понятной, достижимой, проверяемой, конкретной. Так как на одном занятии невозможно сразу же воспитать обучающегося, то в формулировке воспитательных целей лучше использовать фразы: «создать условия для...», «способствовать формированию/развитию/.....»

Рекомендуемые воспитательные цели учебного занятия, соотнесенные с Портретом выпускника колледжа:

– способность в цифровой среде использовать различные цифровые– средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

– способность ставить перед собой цели под возникающие– жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; готовность содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

– способность генерировать новые идеи для решения задач– цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;

–готовность позиционировать себя в сети как результативного и привлекательного участника трудовых отношений;

– способность искать нужные источники информации и данные,– воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

Для реализации воспитательных целей на учебном занятии необходимо постоянно чередовать формы проведения занятия и методы взаимодействия с обучающимися, применять как к групповые, так и индивидуальные формы организации учебной деятельности. Возможные структурные компоненты модуля «Учебное занятие» определяющие виды, формы и содержание деятельности на учебном занятии:

– развитие ответственного отношения к организации и ходу– продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ;

– знакомство с возможностями реализации разных социальных– ролей в осваиваемой профессии; в процедуры развития ценностного отношения к артефактам– трудовых достижений российской цивилизации, проявлениям профессиональных традиций, наиболее существенных сдвигов в представлениях о

технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие;

- организация деятельности, формирующей умения студентов– принимать самостоятельные решения о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов,

- вовлечение в совместное обсуждение социальных явлений,– связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций;

- подготовка к конкурсам профессионального мастерства через– знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; применение на учебном занятии интерактивных форм работы– обучающихся:

- интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; привлечение обучающихся к контрольно-оценочной– деятельности (самооценка, взаимооценка);

- организация обучения за пределами колледжа (экскурсии,– квесты, проведение практических занятий на базе профильных организаций).

- побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы– поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Таким образом, разработчикам рабочей программы воспитания необходимо при конструировании содержания модуля «Учебное занятие» обратить внимание на следующие позиции:

- выбрать из приведённого в примерной программе воспитания– перечня видов и форм деятельности только те, которые используются в данной ПОО, ориентируясь на целевые ориентиры рабочей программы воспитания; привести примеры реализации видов и форм деятельности в– рамках урочной деятельности данной ПОО;

- в примерный календарный план воспитательной работы– преподаватель/мастер производственного обучения предлагает те темы учебных занятий, которые в содержательном и процессуальной его части представляют воспитательный потенциал по формированию базовой культуры личности.

- разработать показатели и критерии результативности модуля– «Учебное занятие» на основе рекомендованных в примерной программе воспитания.

Модуль 3 «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов ПОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Модуль «Ключевые дела ПОО» ориентирован на формирование инициативности, опыта сотрудничества студентов, позитивного опыта социального поведения.

К ключевым делам ПОО возможно отнести воспитательные дела, события, проекты, традиционные коллективные мероприятия, ритуалы, праздники, соревнования, акции и т.п.

Формы воспитательной работы, которые можно отнести к данному модулю могут иметь следующие характерные признаки:

- деятельно-созидательная позиция студентов;
- общественно значимая направленность содержания;
- ярко выраженный эмоциональный фон происходящего;
- ощущение сопричастности к более широкому жизненному контексту;
- решение важной проблемы;
- участие студентов в организаторской деятельности;
- самостоятельный характер и опосредованное педагогическое– руководство.

При отборе содержания модуля необходимо обратить внимание на то, что ключевые дела ПОО должны быть эмоционально окрашенные и расширять спектр социальных контактов студентов, преобразовывать социальную среду самой ПОО и ближайшего окружения.

Содержания модуля «Ключевые дела ПОО» может быть благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, интеллектуальной, культурно-эстетической, спортивно-оздоровительной направленности.

Содержание модуля должно способствовать развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и студентами, инициативности и опыта сотрудничества, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, позитивного опыта социального поведения, поощрять социальную активность.

Результатом реализации данного модуля может быть:

- успешная социализация личности в эстетическом направлении;
 - повышение уровня культурного развития обучающихся;
 - развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
 - формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции
- развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности повышение социальной и гражданской активности студентов,
- сформированность ключевых компетенций в области, вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь;
 - увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения;
 - заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

Модуль 4 «Правовое сознание»

Модуль «Правовое сознание» направлен на формирование, воспитание и развитие правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, отношением к праву, осознанием социальной значимости права и правопорядка; признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина.

Данный модуль должен быть направлен на развитие у студентов сознательного отношения к законности и правопорядку, принятие и исполнение норм правового поведения в обществе.

При отборе содержания воспитания данного модуля необходимо ориентироваться на формирование правовых ценностей, правового поведения, законность и правопорядок, уважительного отношения к нормам права, повышение юридической грамотности и осведомленности в рамках приобретаемой профессии/специальности, также стимулирование законопослушания как основной модели социального поведения российского гражданина, утверждение позитивного отношения к исполнению правовых норм и обязанностей. Важно обратить внимание на противодействие и профилактику экстремизма, уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности. Предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

Также следует помнить о том, что в ПОО приходится встречаться и с деструктивным поведением студентов, которое требует профилактики и коррекции. Поэтому при формировании содержания воспитания данного модуля необходимо предусмотреть и профилактической работы, направленные на:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактику зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся);
- формирование правового сознания - профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактику аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); в том числе проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся;
- адаптация и последующая социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем осуществления первичной, вторичной профилактики

через индивидуальное психологопедагогическое и социальное сопровождение.

При конструировании содержания модуля предлагаем ориентироваться на:

- правовые ценности, сложившиеся в данном обществе на данном этапе– его развития представления о справедливом государственно - правовом устройстве;
- действующее законодательство, как совокупность обладающих в– данное время юридической силой источников права, при помощи которых устанавливаются стандарты (нормы) общезначимого поведения и посредством которых регулируются и охраняются общественные отношения;
- правосознание, как совокупность идей, взглядов, переживаний,– выражающих отношение людей к правовым явлениям;
- правомерное поведение – практическое воплощение предписаний– правовых норм в правомерных деяниях (действиях, бездействии) членов сообщества;
- предупреждение угрозы терроризма и экстремизма - информирование– участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;
- профилактика деструктивного, девиантного поведения по– предупреждению социально неодобряемого поведения.

Отбор форм организации воспитательной деятельности и методов воспитания определяется на основе предварительной социальнопедагогической и психолого-педагогической диагностики и реализуются совместными усилиями специалистов социально-психологической службы образовательной организации, кураторами, педагогами, с привлечением членов коллегиальных органов учреждения, а также специалистов учреждений систем здравоохранения, культуры и органов внутренних дел.

Реализация содержания модуля может быть представлена несколькими блоками:

- организационная работа как со студентами, так и с педагогическим– коллективом;
- групповая и адресная профилактическая работа со студентами;
- информационно-просветительская деятельность;
- диагностическая работа;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся, в– том числе адресная.

Результатом реализации содержания модуля может стать: определяющая фактическое, юридически значимое поведение личности; правовая свобода личности, равная такой же свободе другому индивида; широкие возможности действовать в рамках права; действие аксиомы права «нет прав без обязанностей, а обязанностей без прав»; толерантность как важная составляющая прав человека; устойчивая привычка к правомерному поведению; отношение к праву, другим правовым явлениям; осознание социальной значимости права и правопорядка; признание и уважительное отношение к правам государства и гражданина, снижение количества

правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.

Модуль 5 «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся профессиональной образовательной организации должно быть направлено на достижение воспитательных целей через обеспечение согласованных позиций семьи и ПОО в образовательном процессе и усиление ее воспитательного потенциала.

Целевое назначение данного модуля – обеспечение условий, направленных на развитие у обучающихся гражданской зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъектной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Для этого необходимо, во-первых, вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в касающиеся образовательного процесса сферы деятельности профессиональной образовательной организации на основе нормативных локальных документов, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры; во-вторых, организовать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по всем вопросам развития, обучения, воспитания последних; в-третьих, создать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся; в-четвертых, обеспечить психологическое, социальное и педагогическое сопровождение семьи на период обучения ребенка в ПОО.

В качестве форм воспитательной деятельности можно выделить:

- на общеколледжном уровне и уровне учебной группы – родительские собрания, онлайн форумы, родительские дни, родительские практикумы / конференции / чтения, родительские часы, позволяющие информировать родителей (законных представителей) обучающихся по актуальным вопросам жизнедеятельности, воспитания, безопасности современной молодежи,

- на коллективном уровне (групповая работа с родителями (законными представителями) обучающихся без привязки к учебной группе по решению конкретной проблемы, возможно с привлечением обучающихся) – семейные клубы, тренинги, практикумы, ринги / проблемные семинары / дискуссии, родительские вечера, позволяющие обменяться опытом, обсудить и выделить продуктивные механизмы и инструменты помощи детям в решении возникающих у них проблем, решения проблем внутрисемейного взаимодействия, вопросов обеспечения комфортных условий саморазвития для ребенка и т.п.;

- на субъектном уровне – индивидуальные консультации специалистов воспитательного отдела и психолого-педагогической службы для родителей (законных представителей) обучающихся (с привлечением специалистов разных ведомств – медицинских работников, специалистов УМВД и т.д.),

профориентационно / социально значимое общение обучающихся с родителями (законными представителями) как носителями трудового опыта и корпоративной культуры, социально одобряемого поведения.

В рамках данного модуля предполагается реализация следующих направлений воспитательной работы:

- патриотическое воспитание, направленное на принятие и осознание– значимости родного города, региона, страны;
- гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование– сознательного отношения к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе;
- культурно-нравственное воспитание, направленное на формирование– эстетической культуры и сохранение традиций семьи; экологическое воспитание, направленное на развитие– гуманистического отношения к окружающему миру;
- профессиональное воспитание, направленное на эффективную– самореализацию обучающихся в современных социальноэкономических условиях;
- здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие– ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья; экономическое воспитание, направленное на развитие экономической– культуры.

Реализация данных направлений осуществляется специалистами воспитательного отдела и кураторами учебных групп, которые сопровождают семью обучающихся в различных жизненных ситуациях и когда родителей вовлекают в коллегиальные формы управления воспитанием.

Главным ожидаемым результатом взаимодействия с родителями (законными представителями) будет изучение возникающих у обучающихся проблем с разных сторон, с позиций всех субъектов взаимодействия, анализ проблем с позиций имеющегося у всех субъектов опыта, принятие конкретного продуктивного решения заявленной проблемы для каждого обучающегося.

Модуль 6 « Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью воспитательной работы ПОО. Студенческое самоуправление - это одна из форм воспитательной работы, созданная по инициативе студентов и направленная на развитие потенциала в различных сферах деятельности.

Целью реализации модуля «Студенческое самоуправление» является достижение (к окончанию реализации ОПОП) удельного веса выпускников с высоким уровнем социальной активности в общественной и профессиональной деятельности не менее 75 % посредством внедрения системы мероприятий, обеспечивающих сформированность личностных качеств.

Развитие студенческого самоуправления позволяет сформировать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, самоорганизацию.

Студенческое самоуправление направлено на организацию и проведение мероприятий, поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов, разработку и реализацию собственных социально-значимых проектов и поддерживают студенческие инициативы, представление и защиту студенческие интересы на всех уровнях.

Участниками реализации данного модуля могут быть сами студенты с активной социальной позицией, педагоги-организаторы, воспитатели, педагоги-психологи, социальные партнеры, кураторы учебных групп.

Действующим ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 26.6) предусмотрены две формы самоуправления обучающихся:

- советы обучающихся (в профессиональной образовательной– организации и образовательной организации высшего образования — студенческие советы);
- профессиональные союзы обучающихся.

На практике, студенческое самоуправление может быть реализовано на базе одной из двух основных моделей (либо их комбинации).

Первая модель — имитационно-игровое самоуправление – предполагает выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер:

- поддержание чистоты и порядка в общежитии, дежурство и– самообслуживание, мелкий текущий ремонт;
- организация культурно-досуговых и спортивных мероприятий;
- разработка профориентационных акций для школьников в рамках– «Дней открытых дверей» профессиональной образовательной организации;
- ведение студенческих рейтингов успеваемости, дежурства и др.;
- проведение социальных проектов и акций;
- шефская (кураторская) работа со студентами первого курса;
- организация студенческих трудовых бригад, строительных,– педагогических и т.п. отрядов;
- внутренний и внешний PR образовательной организации,
- формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «книга почета» или «книга рекордов» образовательной организации и т.п.), создание «узнаваемого имиджа» студента и выпускника профессиональной образовательной организации;
- ведение фото- и видеолетописи группы, подготовка презентаций по– итогам жизни группы за определенный период жизни (полугодие, год) с последующим их показом на родительских собраниях;
- разработка механизмов экономического самофинансирования– студенческого самоуправления (вплоть до создания студенческих фирм);
- поддержка неформальной творческой инициативы студентов,– организация

творческих конкурсов, презентаций продуктов творческой активности студентов;

– наставничество в системе студенческого самоуправления– (проведение мероприятий в формате «студент-студент» по разным направлениям:

– адаптационные мероприятия для первокурсников, пропаганда здорового образа жизни, законопослушного поведения и т.д.).

Имитационный характер такого самоуправления состоит в том, что по всем ключевым вопросам жизни колледжа решение, безусловно, остается за администрацией.

Вторая модель – реальное студенческое самоуправление. Эта модель основана на существенной перестройке управленческих механизмов образовательной организации.

В связи с тем, что спектр деятельности студенческого самоуправления широк, в рамках модуля «Студенческое самоуправление» можно реализовывать почти все направления воспитательной работы по формированию базовой культуры личности, которые будут направлены: на формирование: }

– чувства патриотизма и гражданственности;

– уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев– Отечества;

– уважения к человеку труда и старшему поколению;

– уважения к закону и правопорядку;

– бережного отношения к культурному наследию и традициям– многонационального народа Российской Федерации;

– правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и– государства;

– бережного отношения к природе и окружающей среде;

на развитие личности:

на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если ПОО в организации процесса воспитания использует потенциал студенческого самоуправления, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их ПОО. При этом в их реализации необходимо ориентироваться на целевые

приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

На уровне колледжа:

- через деятельность студенческого Совета, создаваемого с целью– удовлетворения законных интересов студентов колледжа, защиты их прав и свобод, содействия социально-экономическому, культурному, духовному развитию студенческой молодежи, создания условий для личностного и профессионального становления каждого студента, формирования гражданской позиции, а также реализации основных направлений концепции воспитательной работы;

- через деятельность студенческого Совета общежития, создаваемого с– целью удовлетворения законных интересов студентов, проживающих в общежитии, защиты их прав и свобод, формирования у проживающих умений и навыков самоуправления, оценки уровня бытовых условий в общежитии;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных– групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;

- через работу постоянно действующего студенческого актива,– иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов (клубов), отвечающих за– проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям– обучающихся учебных групп лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов (классных руководителей);

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих– за различные направления работы группы (пропаганда здорового образа жизни, культурно-досуговая деятельность, информационнопросветительское, правовая защита, социальное).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию,– проведение и анализ общеколледжных и дел внутри группы;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя– соответствующую роль, различных функций.

Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, которые формируются у обучающихся в рамках этого модуля:

- демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и– ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный;

- обладающий проектным мышлением, командным духом, способный– быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в– социальной и трудовой деятельности; мотивированный к познанию и личностному развитию;
- осознающий ценность образования на протяжении всей жизни;– творчески активный и готовый к творческому самовыражению;
- демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность;
- присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества– гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России;
- самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам;– готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи;
- готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке– их влияния на других людей;
- осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий– внутреннюю установку на активное здоровьесбережение;
- осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей– жизни и здоровья от экологического благополучия;
- безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий– ее наивысшей ценностью.

Следует обратить внимание, что при разработке нормативно-правовой базы организации и реализации студенческого самоуправления рекомендуем применять Письмо Минобразования РФ от 2 октября 2002 г. N 15-52-468/15- 01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации». Студенческое самоуправление, как и любая другая систематическая деятельность, требует нормативного оформления, так как органы самоуправления ПОО носят совещательный характер.

Результатом реализации модуля должно стать наличие активной гражданской позиции, сформированное умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом, руководством ПОО, представления интересов студенчества на различных уровнях (внутри ПОО, между ПОО и др.).

Модуль 7 «Профориентация и развитие карьеры»

Целью модуля «Профориентация и развитие карьеры» является достижение к окончанию обучения по профессии/специальности профессионального самоопределения и трудоустройства (не менее 75%) на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля должно быть ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация и развитие карьеры» согласно примерной программе воспитания может включать в себя: профессиональное просвещение и образование студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения студентов и организацию профессиональных мероприятий для обучающихся школ.

В реализации содержания данного модуля рекомендуется задействовать преподавателей профессиональных модулей, мастеров производственного обучения, психолого-педагогическую службу ПОО, Центр занятости населения города, представителей работодателей.

Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс» (способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента), тренинги личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать имеющиеся) и др.

Также содержание модуля предлагаем реализовать с помощью:

- организации и проведения предметных недель, связанных с профессией (формирует понимание сущности и значимости выбранной профессии, а так же способствует организации собственной деятельности и позволяет определять формы и методы решения профессиональных задач, способствует развитию воображения и творческой активности личности) ;

- организации и проведения дня открытых дверей для работодателей с самопрезентацией выпускников (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства);

Данная деятельность создает условия для осмысления обучающимися своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции.

На уровне реализации СПО в содержание модуля необходимо включить профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся и индивидуально со студентами.

Профориентационная работа с обучающимися может быть организована через следующие формы:

-беседы и встречи студентов старших курсов с учащимися нового набора, совместно с представителями воспитательного отдела (зам.директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор);

-популяризация специальностей и профессий образовательного учреждения, через различные виды практики в базовых организациях (зам.директора по практике, работодатели, директора баз практики);

- участие студентов в работе со СМИ – написание эссе о профессии, освещение мероприятий профессиональной направленности в СМИ, социальных сетях, мессенджерах (радио, телевидение, печатные издания) по информационному обеспечению приема и рекламе учебного заведения. (Объявления, бегущая строка, информация о колледже в печати);

-встречи с руководителями районных отделов образования, администрацией, учащимися школ районов;

-посещение конкурсов профессионального мастерства в других организациях.

В работе с группой разработчики могут указать (в случае их реализации в СПО):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, круглые столы, квесты, решение кейсов (ситуаций), углубляющие знания студентов о выбранной профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

К лично – ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:

- индивидуальные консультации психолога для студентов с целью устранения сомнений в выборе ими профессии;

- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие студентов в учебных практических конференциях.

При разработке модуля необходимо учитывать не только разнообразие форм проводимой профориентационной работы, но и их соответствие, распределение согласно возрасту обучающихся:

- для обучающихся 1 курса – осуществление тестирования на основе диагностических опросников Т.И. Ильиной, А.А.Реана, В.Я. Якунина. Тестирование студентов первого курса выявляет наличие следующих проблем: несформированность профессиональной мотивации; незрелая личностная готовность; несформированность индивидуального стиля учебной деятельности.

- для обучающихся 2 – 4 курсов – реализация дискуссий, деловых игр, заседаний круглого стола, квестов на темы: «Умение учиться – основное умение

конкурентоспособного специалиста», «Я – концепция», «Грани моего Я», «Профессиональные компетенции специалиста», «Собеседование с работодателем», «Моя профессия – мой выбор», «Освоение профессии как путь к успеху в жизни», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные планы», «Моя профессиональная и коммуникативная культура».

Согласно Распоряжению Министерства образования Омской области № 1529 от 10.06.2020 года «Об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области» (далее – Концепция) и Распоряжению Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» совместными усилиями общеобразовательной организации и профессиональной образовательной организации рекомендуется организация наставничества с участием студентов и/или педагогов профессиональной образовательной организации по модели «студент-ученик», «преподаватель-ученик».

В рамках вышеназванного направления возможно в содержание модуля включить:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования посредством профессиональных проб.

Данный модуль способствует формированию у студентов положительного отношения к труду, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики, также повышению уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудового воспитания. Использование профориентационно значимых ресурсов позволяет адаптировать студента к будущей профессиональной деятельности. Деятельность ПОО позволяет оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения, обогащение практического опыта. Результатом реализации данного модуля может быть сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, успешная социализация личности в

профессиональном образовании, создание условий для развития умственного потенциала студентов, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

Модуль 8. Молодежные общественные объединения

Действующее на базе колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе студентов и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих студенту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие студентов в работе на прилегающей к колледжу территории (работа в студенческом саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между студентом и молодежным общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (присяга) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом студенческого общественного объединения, его руководителем, студентами, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в колледже и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности студенческого общественного объединения, привлечения в него новых участников

(проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у студента чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики студенческого объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены студенческого объединения, создания и поддержки интернет-странички студенческого объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра студенческого объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);

- участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью студентов.

Модуль 9. Внеучебная деятельность

Внеучебная деятельность – это дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Она обеспечивают включенность в них большого числа студентов и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внестуденческом уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружения;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других колледжей, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На студенческом уровне:

– разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность студентов и педагогов, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

– общетеколлежные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы колледжа;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже и развивающие идентичность студентов;

– капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и студентов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни студентов и учителей. Они создают в колледже атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению студенческого, педагогического и родительского сообществ колледжа;

– церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

– выбор и делегирование представителей групп в студенческий совет, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

– участие групп в реализации общих ключевых дел;

– проведение в рамках группы итогового анализа студентами общеколледжных ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общеколледжных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с сокурсниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для студента, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 10. Патриотизм и гражданственность

Целью модуля патриотизм и гражданственность является развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Для этого в образовательной организации проводятся мероприятия на:

– формирование знаний обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Модуль 11. Добровольничество и волонтерство

Понятие «волонтерство» (синоним понятия «добровольчество») используется для обозначения добровольного труда, осуществляемого бескорыстно и направленного на достижение социально значимых целей.

Волонтерство (добровольчество) сегодня становится заметным явлением общественной жизни и рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики, социального воспитания и формирования активной гражданской позиции молодежи.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.» были поставлены задачи создания условий для развития добровольческой деятельности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» особенно акцентирует внимание на волонтерстве как важнейшей составляющей системы патриотического воспитания молодежи.

В 2018 г., объявленном Президентом Российской Федерации Годом добровольца (волонтера), был дан существенный импульс для развития волонтерской деятельности, утверждена «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». В Концепции указывается на необходимость реализации принципа «добровольчество (волонтерство) через всю жизнь», который предусматривает обеспечение возможности для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности всех возрастных групп населения — детей, молодежи, взрослых и лиц старшего возраста — независимо от национальности, пола, возраста, социального положения, вероисповедания и принадлежности к различным социально-профессиональным группам.

В настоящее время трудно найти сферу общественной жизни, в которой не нашлось бы применения труду добровольцев. Они работают в детских домах и больницах, в приютах для животных, обустроивают дворы, скверы и парки, помогают в сохранении культурного наследия, пропагандируют здоровый образ жизни.

Формирование социальной компетентности, развитие гражданского самосознания и социальной активности обучающихся как необходимого ресурса становления личности современного гражданина через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность:

- создание условий для развития обучающихся как современных граждан, проявляющих гражданско-патриотическую позицию на основе сформированных ценностных ориентаций;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- развитие умений брать на себя ответственность, активно участвовать в

выработке совместных решений, регулировать конфликтные ситуации позитивным путём, эффективно взаимодействовать в команде;

- обеспечение условий для совершенствования обучающимися профессиональных компетенций и приобретения опыта для своей дальнейшей работы;

- совершенствование содержания и методов воспитания обучающихся через вовлечение их в активную социальную практику;

- создание условий для применения обучающимися на практике личного творческого потенциала и реализации их личностных качеств;

- создание условий для эффективного участия обучающихся в деятельности различных демократических институтов, общественной жизни и дальнейшего инициативного самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения программы.

Модуль 12.Здоровый образ жизни

Через содержание модуля «Здоровый образ жизни» должно найти отражение формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни:

- формирование в молодежной и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий аэробикой;

- использование потенциала творческой и спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- организация и проведение творческих и спортивных мероприятий и привлечение к участию в них студентов.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

5.1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
3. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в 7 Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);
10. Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №

59771).

5.2.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в КГА ПОУ «ПТК» обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора КГА ПОУ «ПТК», (руководство ПОО);
- заместителя директора по воспитательной работе (который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации);
- педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагог-психолог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководители кружков и спортивных секций, мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин.

Для реализации рабочей программы воспитания также могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу кружков, проведение мероприятий, мастер-классов, конкурсов на условиях договоров гражданско-правового характера, для сопровождения профессиональноличностного выбора молодежи.

5.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс

информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Информационное обеспечение воспитательной работы в КГА ПОУ «ПТК» имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы КГА ПОУ «ПТК» включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте колледжа <http://pu27.com>

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением ФУМО СПОУГПС
43.00.00 Сервис и туризм

Протокол от 28.06.2021 г. №01

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 43.00.00 Сервис и туризм)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**
на период 2021-2035 г.

Г. Дальнереченск, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;

«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ³
СЕНТЯБРЬ						

³ Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

День знаний	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 13-14	Кураторство и поддержка
Участие в мероприятиях, посвящённых истории нашей страны, патриотизму	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
День солидарности в борьбе с терроризмом. Борьба с терроризмом: история, концептуальные основы, общественное значение (беседа ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Правовое самосознание
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки студентов к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 15-17	Учебное занятие
Международный день распространения грамотности	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 15-17	Учебное занятие
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 15-17	Учебное занятие
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 15-17	Учебное занятие
Международный день жестовых языков	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 10-12	Внеучебная деятельность
Неделя безопасности дорожного движения	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 10-12	Внеучебная деятельность
Работа волонтерских отрядов, основной деятельностью которых является участие в концертных	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы групп	ЛР 2-8	Добровольничество и волонтерство

мероприятиях на благо широкой общественности						
Актуализация информации для родителей на официальном сайте колледжа в разделе Родителям	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы групп	ЛР 1-20	Взаимодействие с родителями	
Организация и проведение конкурсов, викторин, брейн –рингов.	группы 91,92,93,94, учащиеся школ	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 18-19	Ключевые дела профессиональной образовательной организации	
Посещение творческих мероприятий	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 18-19	Ключевые дела профессиональной образовательной организации	
Участие в концертных мероприятиях колледжа	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 7-12	Студенческое самоуправление	
Лекция по контролю за оборотом наркотиков	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР	ЛР 1-6	Правовое самосознание	
Я и Закон (конкурс презентаций и докладов)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность	
Классный час «Трезво жить здорово»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни	
Индивидуальные беседы о здоровом образе жизни	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни	
Беседа «Профилактика COVID»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни	
ОКТАБРЬ						
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 15-17	Учебное занятие	

гражданской обороны Российской Федерации)						
Международный день учителя	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 7-12	Студенческое самоуправление	
Международный день детского церебрального паралича	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 18-19	Ключевые дела профессиональной образовательной организации	
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 15-17	Учебное занятие	
Всемирный день математики	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 15-17	Учебное занятие	
Посвящение в студенты	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 7-12	Студенческое самоуправление	
Работа студенческого совета	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 7-12	Студенческое самоуправление	
Работа волонтерских отрядов, основной деятельностью которых является участие в концертных мероприятиях на благо широкой общественности	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы групп	ЛР 2-8	Добровольничество и волонтерство	
Актуализация информации для родителей на официальном сайте колледжа в разделе Родителям	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы групп	ЛР 1-20	Взаимодействие с родителями	
Участие в концерте посвященному Дню учителя	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 7-12	Студенческое самоуправление	
Благо или зло? (конкурс презентаций ко Дню Интернета)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 10-12	Внеучебная деятельность	

Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче (ЭнергоКвиз #ВместеЯрче)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 10-12	Внеучебная деятельность
Классный час «Экология и энергосбережение для всех и каждого»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 10-12	Внеучебная деятельность
Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Поварское дело»	группы 91,92,93,94, учащиеся школ	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР13-20	Профориентация и развитие карьеры
Организация и проведение конкурсов, викторин, брейн –рингов.	группы 91,92,93,94, учащиеся школ	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 18-19	Ключевые дела профессиональной образовательной организации
Формула успеха (мероприятия, посвященные профессиональным праздникам)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР13-20	Профориентация и развитие карьеры
Я и Закон (конкурс презентаций и докладов)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 1-6	Правовое самосознание
Беседы по профилактике экстремистских проявлений и антиконституционных действий в молодежной среде, профилактические беседы по предотвращению терроризма, табакокурения, наркомании, алкоголизма	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы групп	ЛР 1-6	Правовое самосознание
Занятие с элементами тренинга психолога со студентами 1-4 курсов,	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР	ЛР 1-6	Правовое самосознание

	направленное на профилактику экстремистских проявлений, совершенствование правосознания и правовой культуры несовершеннолетних					
	Индивидуальные беседы о здоровом образе жизни	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни
	Классный час «Профилактика COVID-2021»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни
	Различные формы работы по профилактике коронавирусной инфекции нового типа	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни
	Будь внимателен! (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 18-19	Ключевые дела профессиональной образовательной организации
НОЯБРЬ						
	Классный час «4 ноября – День народного единства!»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 15-17	Учебное занятие
	Международный день слепых	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 13-14	Кураторство и поддержка
	Международный день толерантности	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 13-14	Кураторство и поддержка
	Всероссийский урок "История самбо"	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 15-17	Учебное занятие
	День начала Нюрнбергского процесса	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 15-17	Учебное занятие
	День матери в России	группы	КГА ПОУ	Кураторы групп	ЛР 18-19	Ключевые дела

		91,92,93,94	«ПТК»			профессиональной образовательной организации
Работа студенческого совета	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 7-12	Студенческое самоуправление	
Работа волонтерских отрядов, основной деятельностью которых является участие в концертных мероприятиях на благо широкой общественности	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 2-8	Добровольничество и волонтерство	
Актуализация информации для родителей на официальном сайте колледжа в разделе Родителям	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы групп	ЛР 1-20	Взаимодействие с родителями	
Оформление тематического стенда, посвященного информационной безопасности детей	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Правовое самосознание	
Радикал-экстремизм... Видишь ли ты грань? (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Правовое самосознание	
Единая неделимая... (ко Дню народного единства 4 ноября)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность	
Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Кондитерское дело»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 13-20	Профориентация и развитие карьеры	
Классный час «Понятие – «Правовое воспитание»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Правовое самосознание	
Классный час «Цени свою жизнь» (Профилактика суицидального	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 13-14	Кураторство и поддержка	

	поведения)					
	Различные формы работы по профилактике коронавирусной инфекции нового типа	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни
ДЕКАБРЬ						
	Участие в мероприятиях, посвящённых истории нашей страны, патриотизму	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	Классный час «День Героев Отечества»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	Беседа «День Неизвестного Солдата»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Правовое самосознание
	Международный день инвалидов	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 13-14	Кураторство и поддержка
	День добровольца (волонтера)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 2-8	Добровольничество и волонтерство
	Единый урок "Права человека"	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 1-6	Правовое самосознание
	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 15-17	Учебное занятие
	165 лет со дня рождения И.И. Александрова	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 15-17	Учебное занятие
	Работа студенческого совета	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 7-12	Студенческое самоуправление
	Всемирный день борьбы со СПИДом . Классный час «Об этом забывать	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни

	нельзя!» (Всемирный день борьбы со СПИДом)					
	Классный час «Дарите людям доброту!» (Международный день инвалидов)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 10-12	Внеучебная деятельность
	Классный час «Теплым словом, добрым делом» (Международный день добровольца в России)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 2-8	Добровольничество и волонтерство
	Организация и проведение конкурсов, викторин, брейн –рингов.	группы 91,92,93,94 учащиеся школ	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 18-19	Ключевые дела профессиональной образовательной организации
	Классный час «Мое будущее - в моей профессии»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР13-20	Профориентация и развитие карьеры
	Проведение мастер-классов по специальности.	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР13-20	Профориентация и развитие карьеры
	Классный час «Преступление и подросток»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Правовое самосознание
	Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Правовое самосознание
	Остановим вместе! (конкурс докладов ко Всемирному дню борьбы со СПИДом)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни
	Индивидуальные беседы о здоровом образе жизни	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни
	Различные формы работы по профилактике коронавирусной инфекции нового типа	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни
ЯНВАРЬ						
	Участие в мероприятиях,	группы	КГА ПОУ	Зам. директора по УВР,	ЛР 1-6	Патриотизм и

	посвящённых истории нашей страны, патриотизму	91,92,93,94	«ПТК»	Кураторы и студенты групп		гражданственность
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Классный час «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	Работа студенческого совета	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы групп	ЛР 7-12	Студенческое самоуправление
	Работа волонтерских отрядов, основной деятельностью которых является участие в концертных мероприятиях на благо широкой общественности	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы групп	ЛР 2-8	Добровольничество и волонтерство
	Всемирный день азбуки Брайля	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 10-12	Внеучебная деятельность
	Актуализация информации для родителей на официальном сайте колледжа в разделе Родителям	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы групп	ЛР 1-20	Взаимодействие с родителями
	Классный час «Язык – ключ к душе человека»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 15-17	Учебное занятие
	Ответственность совершеннолетних (сообщения, дискуссия)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 1-6	Правовое самосознание
	Беседы по профилактике экстремистских проявлений и антиконституционных действий в молодежной среде, профилактические беседы по предотвращению терроризма, табакокурения, наркомании,	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР	ЛР 1-6	Правовое самосознание

	алкоголизма					
	Индивидуальные беседы о здоровом образе жизни	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни
	Беседа «Профилактика COVID»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни
ФЕВРАЛЬ						
	День российской науки . Классный час «Да здравствует российская наука!»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 10-12	Внеучебная деятельность
	Международный день родного языка (21 февраля)	91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 15-17	Учебное занятие
	К подвигу солдата сердцем прикоснись! (сообщения ко Дню защитника Отечества)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества .	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	Работа студенческого совета	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 7-12	Студенческое самоуправление
	Работа волонтерских отрядов, основной деятельностью которых является участие в концертных мероприятиях на благо широкой общественности	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 2-8	Добровольничество и волонтерство
	Классный час «Информационная безопасность подростков в сети Интернет»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 13-14	Кураторство и поддержка
	Значение исследовательской деятельности для	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР13-20	Профориентация и развитие карьеры

	профессионального развития (сообщения, тренинг)					
	Организация выставки творческих работ студентов.	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР13-20	Профориентация и развитие карьеры
	Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны? (круглый стол)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 18-19	Ключевые дела профессиональной образовательной организации
	Беседы по профилактике экстремистских проявлений и антиконституционных действий в молодежной среде, профилактические беседы по предотвращению терроризма, табакокурения, наркомании, алкоголизма	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР	ЛР 18-19	Ключевые дела профессиональной образовательной организации
	Классный час «Наркомания: истоки, сущность, последствия»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 18-19	Ключевые дела профессиональной образовательной организации
	Беседа «Вирусы и профилактика их заболевания»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни
МАРТ						
	Классный час «Крымская весна. Вхождение в родную гавань»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	Классный час «Мама – самый близкий и родной человек»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 18-19	Ключевые дела профессиональной образовательной организации
	Всемирный день иммунитета	группы	КГА ПОУ	Зам. директора по УВР,	ЛР 9	Здоровый образ жизни

		91,92,93,94	«ПТК»	Кураторы и студенты групп		
	Неделя математики	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 15-17	Учебное занятие
	Работа студенческого совета	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 7-12	Студенческое самоуправление
	Работа волонтерских отрядов, основной деятельностью которых является участие в концертных мероприятиях на благо широкой общественности	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 2-8	Добровольничество и волонтерство
	Классный час «Удивительный мир книги»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 10-12	Внеучебная деятельность
	Классный час «Международный женский день»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-20	Взаимодействие с родителями
	Классный час «Я и моя будущая профессия»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР13-20	Профориентация и развитие карьеры
	Свобода и моральный выбор человека (коллективная работа над проектом)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 13-14	Кураторство и поддержка
	Различные формы работы по профилактике коронавирусной инфекции нового типа	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни
АПРЕЛЬ						
	Классный час «Моя малая Родина»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 18-19	Ключевые дела профессиональной образовательной организации
	День местного самоуправления	группы	КГА ПОУ	Зам. директора по УВР,	ЛР 7-12	Студенческое

		91,92,93,94	«ПТК»	Кураторы и студенты групп		самоуправление
	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (день пожарной охраны)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 13-14	Кураторство и поддержка
	Работа студенческого совета	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 7-12	Студенческое самоуправление
	Работа волонтерских отрядов, основной деятельностью которых является участие в концертных мероприятиях на благо широкой общественности	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 2-8	Добровольничество и волонтерство
	Проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности детей.	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 1-20	Взаимодействие с родителями
	Все начинается с детства (дискуссия)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 13-14	Кураторство и поддержка
	Экскурсии на предприятия общественного питания города и района.	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР13-20	Профориентация и развитие карьеры
	Семья – основа счастья (беседа с элементами дискуссии)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 10-12	Внеучебная деятельность
	В XXI век без вредных привычек (анализ кейсов и дискуссия)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни
	Беседа «Профилактика COVID»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни
МАЙ						
	О героях былых времен... (выставка с комментариями к 75-летию Победы в ВОВ)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	Классный час «Подвигу народа жить в веках»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность

Классный час «Поклонимся великим тем годам...»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
День государственного флага Российской Федерации	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
Международный день борьбы за права инвалидов	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 13-14	Кураторство и поддержка
Международный день семьи	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 10-12	Внеучебная деятельность
День славянской письменности и культуры	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 7-8	Молодежные общественные объединения
Работа студенческого совета	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 7-12	Студенческое самоуправление
Работа волонтерских отрядов, основной деятельностью которых является участие в концертных мероприятиях на благо широкой общественности	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 2-8	Добровольничество и волонтерство
Встречи с работодателями с целью дальнейшего трудоустройства.	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР13-20	Профориентация и развитие карьеры
Проведение мастер-классов по специальности.	группы 91,92,93,94 учащиеся школ	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР13-20	Профориентация и развитие карьеры
Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Правовое самосознание

	Классный час «Роль информационных сетей в пропаганде психоактивных веществ среди несовершеннолетних»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 13-14	Кураторство и поддержка
	Индивидуальные беседы о здоровом образе жизни	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни
ИЮНЬ						
	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	Участие в мероприятиях, посвящённых истории нашей страны, патриотизму	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	Международный день защиты детей Классный час «Моя семья – мое богатство» (Международный день семьи)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 13-14	Кураторство и поддержка
	Международный день защиты детей	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 10-12	Внеучебная деятельность
	День русского языка - Пушкинский день России	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 15-17	Учебное занятие
	350-летия со дня рождения Петра I	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 15-17	Учебное занятие
	День России	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г. А. Илизарова	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 15-17	Учебное занятие
	Работа волонтерских отрядов,	группы	КГА ПОУ	Зам. директора по УВР,	ЛР 2-8	Добровольничество и

	основной деятельностью которых является участие в концертных мероприятиях на благо широкой общественности	91,92,93,94	«ПТК»	Кураторы и студенты групп		волонтерство
	Актуализация информации для родителей на официальном сайте колледжа в разделе Родителям	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР	ЛР 1-20	Взаимодействие с родителями
	Классный час «Природа не прощает ошибок»	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 10-12	Внеучебная деятельность
	Встречи с работодателями с целью дальнейшего трудоустройства.	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР, Кураторы и студенты групп	ЛР13-20	Профориентация и развитие карьеры
	Беседы по профилактике экстремистских проявлений и антиконституционных действий в молодежной среде, профилактические беседы по предотвращению терроризма, табакокурения, наркомании, алкоголизм	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Зам. директора по УВР	ЛР 9	Здоровый образ жизни
ИЮЛЬ						
	День семьи, любви и верности	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 10-12	Внеучебная деятельность
	День Крещение Руси	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	Международный день ООН-Всемирный день навыков молодежи (World Youth Skills Day)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 13-14	Кураторство и поддержка
	Различные формы работы по профилактике коронавирусной инфекции нового типа	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни

АВГУСТ

	День Государственного Флага Российской Федерации	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 1-6	Патриотизм и гражданственность
	День российского кино	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 10-12	Внеучебная деятельность
	Международный день коренных народов	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 7-8	Молодежные общественные объединения
	Встречи с работодателями с целью дальнейшего трудоустройства.	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы и студенты групп	ЛР13-20	Профориентация и развитие карьеры
	Профилактика COVID	группы 91,92,93,94	КГА ПОУ «ПТК»	Кураторы групп	ЛР 9	Здоровый образ жизни