


МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(наименование образовательной организации)

РАССМОТРЕНА  
Предметно-цикловая  
комиссия  
Протокол № 10  
25 июня 2021 года

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол № 12  
28 июня 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ПТК»  
  
С.В. Слободчикова  
31 августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на период 2021 - 2025 гг.

по специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

---

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Дальнереченск, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, профессионального стандарта.

Составитель: Гужвина Маргарита Викторовна, преподаватель  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

## Содержание

Аннотация программы воспитания

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам «Портрет выпускника ПОО»

Раздел 3. Содержание деятельности

Раздел 4. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Раздел 5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

5.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

5.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

5.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

5.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Раздел 6. Календарный план воспитательной работы

## **Аннотация программы воспитания**

Воспитательный процесс в образовательной организации по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021-2025гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитывать у обучающихся любовь к профессии, патриотизм, гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовную культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- развивать личность студента, её профессиональный, интеллектуальный, нравственный, коммуникативный, эстетический и физический потенциал;
- способствовать созданию в колледже культурной среды для развития обучающихся, оказывать социальную помощь и защиту при выборе жизненных ценностей и способов самореализации молодежи в профессиональной и социальной сферах общественной жизни.

### **Цели воспитательной работы:**

- создание воспитательной среды, направленной на формирование высокопрофессионального и конкурентоспособного специалиста, умеющего решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор для развития и самореализации в области профессиональной деятельности;
- выработка у каждого выпускника современных убеждений и общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала, способного полноценно, творчески и эффективно жить и работать в новых условиях общественной жизни.

### **Основными задачами воспитательной работы являются:**

- целостное формирование личности с учетом всестороннего, гармонического развития личности;
- формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармонически интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;
- приобщение воспитанников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
- воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
- развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также профессиональных и социальных требований к получаемой специальности;
- организацию познавательной деятельности, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
- организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование качеств личности, необходимых для конкурентно способного специалиста;
- развитие важнейшей социальной функции личности – общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и социуме.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <b>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</b>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <b>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</b> , утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 506
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

## 1. Общие требования к личностным результатам

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания  (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации  программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20

<b>Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций</b>	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 01.
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	ОК 02.



выполнения задач профессиональной деятельности.		
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		ОК 03
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		ОК 04.
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		ОК 05.
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		ОК 06.
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		ОК 07
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		ОК 08.
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		ОК 09.
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		ОК 10.
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		ОК 11.
<b>Ожидаемые результаты</b>		
- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; -снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся		ОБЩИЕ
- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества		ЛИЧНОСТНЫЕ

**2. Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
ОУП	Обязательные учебные предметы	
ОУП.01	Русский язык	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР20
ОУП.02	Литература	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР20
ОУП.03	Иностранный язык	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР18, ЛР20
ОУП.04	Математика	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР20

ОУП.05	История	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР10, ЛР20
ОУП.06	Физическая культура	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР20
ОУП.07	ОБЖ	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР20
ОУП.08	Астрономия	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР16, ЛР20
<b>УПВ</b>	<b>Учебные предметы по выбору</b>	
УПВ.01	Родной русский язык	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР20
УПВ.02	Информатика	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР20
УПВ.03	Физика	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР20
<b>ДУП</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>	
ДУП.01.	Основы проектной деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР20
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР10, ЛР20
ОГСЭ.02	История	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР10, ЛР20
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР18, ЛР20
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР20
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР18, ЛР20
<b>ЕН.00</b>	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ</b>	
ЕН.01	Математика	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР20
ЕН.02	Информатика	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР20
ЕН.03	Экология	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР20
<b>ОП.00</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	
ОП.01	Инженерная графика	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР20
ОП.02	Техническая механика	ЛР4, ЛР7, ЛР20
ОП.03	Электротехника и электроника	ЛР4, ЛР7, ЛР20
ОП.04	Материаловедение	ЛР4, ЛР7, ЛР20
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР20
ОП.06.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР20
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР20
ОП.08	Охрана труда	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР20

ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР16, ЛР20
ОП.10	Основы финансовой грамотности	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР16, ЛР20
<b>ПМ.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР16, ЛР20
ПМ.02	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР20
ПМ.03	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР20
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей)	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР20

## РАЗДЕЛ 2 . ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ - «ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ПОО»

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям</b>	<b>Портрет выпускника СПО</b> <i>(уточнённые характеристики – дескрипторы)</i>
1.Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.	Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.	1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; 1.2 готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; 1.3 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; 1.4 принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.
2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики,	Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий,	2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; 2.2 принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;

<p>мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.</p>	<p>2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>
<p>3.Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания</p>	<p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не</p>	<p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;</p> <p>3.4 демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>

	ущемляющих права и свободы других людей.	
4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.</p>	<p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.</p>
5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p> <p>Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p> <p>Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p> <p>Осознающий ценность образования.</p>	<p>5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>
6. Проявляющий самостоятельность и	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех	6.1 готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной

<p>ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям</p>	<p>сферах жизни. Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.</p>	<p>реакции на критику; 6.2 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; 6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; 6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>
<p>7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами</p>	<p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие.</p>	<p>7.1 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); 7.2 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; 7.3 сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; 7.4 вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.</p>
<p>8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды</p>	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы</p>	<p>8.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; 8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; 8.3 гармонично, разносторонне</p>

	и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия.	развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; 8.4 оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	9.1 открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.2 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.3 экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; 9.4 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Инвариативные модули</b>	
Модуль 1. Кураторство и поддержка	<b>ЛР 13-14</b>
Модуль 2. Учебное занятие	<b>ЛР 15-17</b>
Модуль 3. Ключевые дела профессиональной образовательной организации	<b>ЛР 18-19</b>
Модуль 4. Взаимодействие с родителями	<b>ЛР 1-20</b>
Модуль 5. Правовое самосознание	<b>ЛР 1-6</b>
Модуль 6. Студенческое самоуправление.	<b>ЛР 7-12</b>
Модуль 7. Профорientация и развитие карьеры	<b>ЛР13-20</b>
<b>Вариативные модули</b>	

Модуль 8.Молодежные общественные объединения	<b>ЛР 7-8</b>
Модуль 9.Внеучебная деятельность	<b>ЛР 10-12</b>
Модуль 10.Патриотизм и гражданственность	<b>ЛР 1-6</b>
Модуль 11.Добровольничество и волонтерство	<b>ЛР 2-8</b>
Модуль 12.Здоровый образ жизни	<b>ЛР 9</b>

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль 1 Кураторство и поддержка**

Содержание модуля «Кураторство и поддержка» способствует адаптации студентов к условиям образовательного процесса ПОО, формированию коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию, организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.

#### **Модуль 2 Учебное занятие**

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени выделенного учебным планом специальности/профессии на все виды учебной деятельности.

Основным целевым назначением модуля может являться реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по конкретной специальности/профессии, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.

#### **Модуль 3 Ключевые дела ПОО**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов ПОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Модуль «Ключевые дела ПОО» ориентирован на формирование инициативности, опыта сотрудничества студентов, позитивного опыта социального поведения. Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.



Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.

Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.

Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).

#### Модуль 4 Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся профессиональной образовательной организации должно быть направлено на достижение воспитательных целей через обеспечение согласованных позиций семьи и ПОО в образовательном процессе и усиление ее воспитательного потенциала.

Целевое назначение данного модуля – обеспечение условий, направленных на развитие у обучающихся гражданской зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъектной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.

Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.

Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.

Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

#### Модуль 5 Правовое сознание

Модуль «Правовое сознание» направлен на формирование, воспитание и развитие правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, отношению к праву, осознанием социальной значимости права и правопорядка; признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина.

Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.

Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.

Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.

Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.

## Модуль 6 Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью воспитательной работы ПОО. Студенческое самоуправление - это одна из форм воспитательной работы, созданная по инициативе студентов и направленная на развитие потенциала в различных сферах деятельности.

Целью реализации модуля «Студенческое самоуправление» является достижение (к окончанию реализации ОПОП) удельного веса выпускников с высоким уровнем социальной активности в общественной и профессиональной деятельности не менее 75 % посредством внедрения системы мероприятий, обеспечивающих сформированность личностных качеств.

Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.

Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.

## Модуль 7 Профориентация и развитие карьеры

Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.

Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.

Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.

Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.

## Вариативные модули

### Модуль 8 Молодежные общественные объединения

Предупреждение негативных последствий общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.

### Модуль 9 Внеучебная деятельность

Цель – создание оптимальных условий для развития этической и эстетической культуры студентов.

Задачи:

- Психолого-педагогическое и эстетическое просвещение студентов
- Оказание практической помощи в совершенствовании навыков межличностного и коллективного общения.
- Воспитание эстетического вкуса
- Создание оптимальных условий для творческого развития личности

- Организация досуга и свободного времени молодежи

### Модуль 10 Патриотизм и гражданственность

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

Цель – формирование у студентов сознательного выполнения гражданского и патриотического долга.

Задачи:

1. правовое просвещение студентов.
2. формирование чувства уважения к истории своего Отечества, становление активной гражданской позиции.
3. развитие добровольческого движения, студенческого самоуправления.

### Модуль 11 Добровольчество и волонтерство

Готовности к добровольчеству (волонтерству), развитие навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях. Развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработка и внедрение механизмов объективной оценки деятельности волонтеров.

### Модуль 12 Здоровый образ жизни

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса. Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Личностный результат реализации программы воспитания</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>	<p>Анкетирование, социальный опрос Анализ количества мероприятий гражданской направленности, в которых обучающиеся приняли участие Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданской направленности Анализ количества (доли) выпускников, планирующих служить в ВС ( в т.ч. на контрактной основе) Наблюдение</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> </ul>	<p>Анализ количества (доли) обучающихся участвующих в молодежных объединениях; студенческом совете колледжа, Анализ количества (доли), принимающих участие в волонтерском и поисковом движении; Анализ количества преступлений и правонарушений, совершивших обучающимися;</p>

<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</li> </ul>	<p>Анализ количества преступлений и правонарушений, совершивших обучающимися. Анализ количества конфликтов среди обучающихся. Тестирование на склонность к отклоняющемуся поведению: СОП и СДП. Определение уровня толерантности личности. Скрытой агрессии Анализ количества (доли) обучающихся, участвующих в мероприятиях по охране общественного порядка</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>	<p>Анализ трудоустройства выпускников. Анализ успеваемости и качества обучающихся Анализ количества (доли) обучающихся, отчисленных из колледжа. Анализ количества обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конкурсах Опросник для оценки проявлений профессиональной дезадаптации</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении</li> </ul>	<p>Анализ количества мероприятий патриотического направления, в которых обучающиеся приняли участие Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности Анализ количества (доли) обучающихся, принимающих участие в поисковом движении.</p>

<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</li> </ul>	<p>Анализ количества (доли) обучающихся, участвующих в волонтерском движении Анализ количества и значимости мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся Тестирование на уровень воспитанности. Наблюдение.</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признание ценности жизни и личности другого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;</li> <li>- соблюдение этических норм</li> </ul>	<p>Опрос о степени удовлетворенности студентами обучением в колледже Тестирование на уровень общительности, на уровень конфликтности</p>
<p>различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> </ul>	<p>личности, определение стратегий поведения в конфликтах Томаса, социометрия Тестирование на уровень воспитанности</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</li> </ul>	<p>Тестирование на уровень общительности, на уровень конфликтности личности, определение стратегий поведения в конфликтах, социометрия Анализ количества мероприятий (конкурсов, олимпиад) гражданско-патриотической направленности</p>

<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>	<p>Анализ количества (доли) обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (кружках) Анализ количества (доли) обучающихся, участвующих в региональных и Всероссийских спортивных соревнованиях, мероприятиях Анализ количества (доли) обучающихся, имеющих спортивные разряды Опрос на отношение к табакокурению и употреблению ПАВ Анализ количества спортивных мероприятий (конкурсов, олимпиад), проведенных в ОО</p>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Анализ количества мероприятий экологической направленности (конкурсы, конференции, олимпиады, экологические акции) Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях экологической направленности и их результативность</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>- проявление творческой активности и готовности к творческому самовыражению</p>	<p>Тестирование на уровень воспитанности Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях данной направленности и их результативность Анализ количества (доли) обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования</p>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>- признание ценности жизни и личности другого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство; - принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;</p>	<p>Тест «Принятие жизненных ценностей личности» Тест «Семейные ценности» Анкетирование. Социальный опрос Анализ количества мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие совместно с родителями</p>

<p><b>ЛР 13</b> Соответствующий ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	<p>Анализ участия обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах</p> <p>Анализ количества трудоустройства выпускников</p> <p>Анализ производственных характеристик и отзывов обучающихся с баз практик</p> <p>Тестирование на уровень Воспитанности. Наблюдение</p>
<p><b>ЛР 14</b> Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>- умение находить и систематизировать информацию</li> </ul>	<p>Анализ познавательной активности обучающихся;</p> <p>Определение ведущего типа репрезентативной системы.</p>



<p><b>ЛР 15.</b> Обладающий социально значимыми знаниями о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	<p>Анализ количества мероприятий (конкурсов, олимпиад) гражданско-патриотической направленности Наблюдение</p>
<p><b>ЛР 16.</b> Обладающий социально значимыми знаниями о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>	<p>Анализ количества мероприятий экологической направленности (конкурсы, конференции, олимпиады, экологические акции) Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях экологической направленности и их результативность</p>
<p><b>ЛР 18.</b> Обладающий ценностным отношением к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</li> </ul>	<p>Тестирование на уровень конфликтности личности, определение стратегий поведения в конфликтах Томаса. Анализ количества мероприятий (конкурсов, олимпиад) гражданско-патриотической направленности</p>

<p><b>ЛР 19.</b> Обладающий уважительным отношением к результатам собственного и чужого труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>	<p>Анализ трудоустройства выпускников.  Анализ успеваемости и качества обучающихся  Анализ количества (доли) обучающихся, отчисленных из колледжа.  Анализ количества обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конкурсах  Опрос для оценки проявлений профессиональной дезадаптации</p>
<p><b>ЛР 20.</b> Обладающий навыками общения и самоуправления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	<p>Тестирование на уровень общительности, на уровень конфликтности личности, определение стратегий поведения в конфликтах Томаса, социометрия  Анализ успеваемости и качества обучающихся  психологическое тестирование на уровень самооценки, самоорганизации учебной деятельности</p>

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ, организуемой в КГА ПОУ «ПТК» воспитательной работы, осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора КГА ПОУ «ПТК» экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в КГА ПОУ «ПТК», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние	Наличие в	Беседы с	Получение представления о качестве

<p>организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p>	<p>образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p>	<p>обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование</p>	<p>совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> <li>– воспитание уважения к истории своего родного города Дальнереченск.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа по социально-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- патриотизм и гражданственность;
- социализация и духовно-нравственное развитие;
- окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;
- профориентация;
- социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;
- воспитание уважения к истории своего родного города Дальнереченска.

## **РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с: 1 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); 3. Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества

(волонтерства)»; 4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; 5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 9. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 10. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200); 11. Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).

## **5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

#### **5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет -ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте колледжа <http://pu27.com>.

## **РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  
на период 2021-2022г.г.**

Дальнереченск  
2021г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1 неделя сентября	Классный час «Правила поведения в колледже, знакомство с Уставом колледжа»	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 9	Учебное занятие, Кураторство и поддержка
3 сентября	Виртуальная экскурсия «Поезд Победы», посвященная окончанию 2-й мировой войны.	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6	Патриотизм и гражданственность
1 неделя сентября	Классный час День солидарности в борьбе с терроризмом.	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6	Патриотизм и гражданственность
7 сентября	Международный день распространения грамотности.	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР14	Правовое сознание
вторая неделя сентября	Классный час «Основы безопасности жизнедеятельности»	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР16. ЛР9	Правовое сознание
10 сентября	Всероссийский День трезвости	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Правовое сознание, Здоровый образ жизни
3 неделя сентября	Урок-презентация «149 лет со дня рождения приморского путешественника В.Арсеньева»	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР14, ЛР17	Учебное занятие
в течение месяца	Реализация программы «Я – патриот!». Социальная акция «Забота».	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР11	Добровольчество и волонтерство, Патриотизм и гражданственность
в течение месяца	Социальная акция «Мы вместе»	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13	Правовое сознание, Добровольчество и волонтерство
4 неделя сентября	Деловая игра «Неделя безопасности дорожного движения»	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР3, ЛР7, ЛР10	Правовое сознание
4 неделя сентября	Виртуальная экскурсия «Введение в профессию»	Группа	Куратор группы	ЛР4, ЛР9. ЛР13, ЛР14, ЛР15	Кураторство и поддержка, Профорентация и развитие карьеры
4 неделя сентября	Легкоатлетическая спартакиада	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни



в течение месяца	Индивидуальная работа со студентами, проживающими в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии колледжа	Куратор группы	ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР16	Кураторство и поддержка
в течение месяца	Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1 октября	Классный час «Международный день пожилых людей»	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13	Добровольчество и волонтерство
1 неделя октября	Виртуальная экскурсия «День профессионально-технического образования»	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР4, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16	Кураторство и поддержка, Профорientация и развитие карьеры
5 октября	День Учителя	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР17	Кураторство и поддержка
2 неделя октября	Классный час «Как уберечь себя от наркотиков»	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
2 неделя октября	Беседа «Нормы права и морали в обществе»	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР 3, ЛР 4 ЛР 6, ЛР 9. ЛР12, ЛР17	Правовое сознание, Патриотизм и гражданственность
20 октября	Классный час «День образования Приморского края»	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР11, ЛР17	Ключевые дела ПОО, Правовое сознание
В течение месяца	Экологическая акция «Чистый город»	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Добровольчество и волонтерство, внеучебная деятельность
25 октября	Экскурсия в библиотеку Международный день библиотек	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР8, ЛР17	Внеучебная деятельность
28 октября	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР2, ЛР4, ЛР10, ЛР14	Взаимодействие с родителями, правовое сознание
29 октября	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября).	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР14, ЛР17	Внеучебная деятельность, Патриотизм и гражданственность
30 октября	День памяти жертв политических репрессий	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,	Патриотизм и гражданственность
В течение месяца	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР16	Взаимодействие с родителями

	время				
В течение месяца	Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий	Группа	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
<b>НОЯБРЬ</b>					
3 ноября	Международный день отказа от курения.	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
4 ноября	Онлайн-экскурсия «День народного единства»	Группа	Куратор группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6 ЛР8, ЛР11	Правовое сознание, Патриотизм и гражданственность
Вторая неделя	Деловая игра «На пути к успеху»	Группа	Куратор группы	ЛР4, ЛР9. ЛР13, ЛР14, ЛР15	Профориентация и развитие карьеры, Студенческое самоуправление
11 ноября	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского.	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР14, ЛР17	Учебное занятие
2 неделя ноября	Классный час «Счастье – это когда тебя понимают». Международный день толерантности	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР3, ЛР7 ЛР9, ЛР11 ЛР12	Кураторство и поддержка Правовое сознание
В течение месяца	Мероприятие «Географический диктант».	Группа	Куратор, актив группы	ЛР2, ЛР 8 ЛР15, ЛР16	Ключевые дела ПОО
3 неделя ноября	Деловая игра Первокурсник - 2021	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16	Профориентация и развитие карьеры
3 неделя ноя	Декада по профилактике потребления психоактивных веществ.	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
20 ноября	Классный час День матери	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР3, ЛР7 ЛР9, ЛР11 ЛР12	Взаимодействие с родителями
4 неделя ноября	Жить в мире с собой и другими	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР9, ЛР11 ЛР12	Правовое сознание
В течение месяца	Организация занятости студентов во внеурочной, общественной работе	Группа	Куратор группы, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9 ЛР 12	Внеучебная деятельность
В течение месяца	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР16	Взаимодействие с родителями

	время				
В течение месяца	Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий	Группа	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
3 декабря	Классный час «День Неизвестного Солдата»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6	Патриотизм и гражданственность
1 неделя декабря	Международный день инвалидов	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР8	Добровольчество и волонтерство
9 декабря	Онлайн-урок День героев Отечества	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6	Патриотизм и гражданственность
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6 ЛР8, ЛР11	Патриотизм и гражданственность
16 декабря	Единый урок «Права человека»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР7, ЛР12	Правовое сознание
3 неделя декабря	Онлайн экскурсия 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР14, ЛР17	Учебное занятие
3 неделя декабря	Дискуссия «Как заработать свои первые деньги»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР13, ЛР14	Профорентация и развитие карьеры
В течение месяца	Изучение художественно-эстетического наследия писателей и поэтов страны	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР8, ЛР14, ЛР17	Внеучебная деятельность
3 неделя декабря	«Что? Где? Когда?» интеллектуальная игра.	Группа	Куратор, актив группы	ЛР5, ЛР6 ЛР14	Внеучебная деятельность
В течение месяца	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР16	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий	Группа	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
<b>ЯНВАРЬ</b>					
В течение	Декада противодействия экстремистской	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР3,	Патриотизм и гражданственность,

месяца	деятельности и терроризма.			ЛР5, ЛР6	Правовое сознание
1 неделя января	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовнонравственной тематики	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР8, ЛР14, ЛР17	Внеучебная деятельность
2 неделя января	Дискуссия «Семья в жизни человека»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР3, ЛР7 ЛР9, ЛР11 ЛР12	Правовое сознание
3 неделя января	Урок-презентация «День снятия блокады Ленинграда»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6	Патриотизм и гражданственность
3 неделя января	Алкоголь и потомство (о профилактике алкоголизма)	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
4 неделя января	Международный день памяти жертв Холокоста.	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6	Патриотизм и гражданственность
4 неделя января	Презентация «Настроение и его власть над человеком (о самовоспитании)	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР8, ЛР14, ЛР17	Внеучебная деятельность
25 января	Классный час «Татьянин День»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР5, ЛР6 ЛР8, ЛР14	Внеучебная деятельность
В течение месяца	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР16	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий	Группа	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
8 февраля	Урок-презентация «Молодые ученые России» День российской науки	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР8, ЛР14, ЛР17	Правовое сознание
2 неделя февраля	Движение «Ворлдскиллс Россия. Дальний Восток»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16	Профориентация и развитие карьеры
14 февраля	День Святого Валентина.	Группа	Куратор, актив группы	ЛР5, ЛР6 ЛР8, ЛР14	Внеучебная деятельность
3 неделя января	Классный час «Страна, в которой мне хотелось бы жить»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР7, ЛР12	Правовое сознание
3 неделя января	Онлайн экскурсия «Человек и творчество. Великие творения человечества»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР8, ЛР14, ЛР17	Внеучебная деятельность

4 неделя февраля	Выпуск листовок к празднику День защитника Отечества	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6	Патриотизм и гражданственность
4 неделя февраля	«А ну-ка, парни!».	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР7, ЛР9	Внеучебная деятельность, Здоровый образ жизни
В течение месяца	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР16	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий	Группа	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
<b>МАРТ</b>					
1 неделя марта	Классный час «Народные традиции Проводы Зимы, Масленица»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР2, ЛР5 ЛР11	Внеучебная деятельность
1 марта	Беседа «Всемирный день иммунитета»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
1 неделя марта	Урок-презентация «Международный день борьбы с наркоманией»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
2 неделя марта	Классный час «Международный женский день»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР2, ЛР5 ЛР11	Внеучебная деятельность
18 марта	Виртуальная экскурсия «День воссоединения Крыма с Россией»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР11	Патриотизм и гражданственность
3 неделя марта	Весенняя неделя добра: акция «Спешу делать добро!»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР2, ЛР5 ЛР11	Добровольчество и волонтерство
В течение месяца	Участие в профориентационной работе с выпускниками школ	Группа	Куратор, актив группы	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16	Профориентация и развитие карьеры, Студенческое самоуправление
1 неделя марта	Всемирный день гражданской обороны	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6	Патриотизм и гражданственность
В течение месяца	Участие в мероприятиях, посвященных событиям на острове Даманский.	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6 ЛР7	Патриотизм и гражданственность
4 неделя марта	Конкурс профессионального мастерства по специальности	Группа	Куратор, актив группы	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16	Профориентация и развитие карьеры
В течение месяца	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР16	Взаимодействие с родителями

В течение месяца	Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий	Группа	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1 неделя апреля	Всероссийский день здоровья. Участие во Всероссийской акции «10000 шагов к здоровью».	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
2 неделя апреля	Классный час «12 апреля - День космонавтики»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР7	Патриотизм и гражданственность
2 неделя апреля	Мероприятие «День финансовой грамотности»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14	Учебное занятие
3 неделя апреля	Экологическая акция «Чистый город»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР2, ЛР3 ЛР5, ЛР9, ЛР 10	Добровольчество и волонтерство
3 неделя апреля	День самоуправления	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР17	Студенческое самоуправление
4 неделя	Классный час «День пожарной охраны»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР4, ЛР16	Патриотизм и гражданственность
4 неделя	Классный час «Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР9. ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16	Профорientация и развитие карьеры
В течение месяца	Участие в единой антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство России»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР2, ЛР3 ЛР5, ЛР9, ЛР 10	Здоровый образ жизни
В течение месяца	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР16	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий	Группа	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
<b>МАЙ</b>					
1 неделя мая	Праздник весны и труда	Группа	Куратор, актив группы	ЛР2, ЛР3 ЛР5, ЛР9, ЛР 10	Правовое сознание

2 неделя мая	Классный час «Опаленные войной»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6 ЛР7	Патриотизм и гражданственность
3 неделя мая	Урок-презентация «Государственный флаг РФ»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР7	Патриотизм и гражданственность
В течение месяца	Участие в мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ. Всероссийские акции: -Окна Победы; -Письма Победы; -Минута молчания; -Георгиевская ленточка; -Красная гвоздика; -Свеча памяти.	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР 9	Патриотизм и гражданственность
3 неделя мая	Всемирный день памяти жертв СПИДа.	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1 ЛР4 ЛР7 ЛР11	Правовое сознание
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1 ЛР5 ЛР 8 ЛР11	Учебное занятие
4 неделя мая	Онлайн экскурсия «День Российского предпринимательства»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР3 ЛР13 ЛР15 ЛР17	Профориентация и развитие карьеры
4 неделя мая	Международный день борьбы за права инвалидов.	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1 ЛР 2 ЛР6 ЛР8	Правовое сознание
4 неделя мая	Классный час «День пограничника»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР 9	Патриотизм и гражданственность
В течение месяца	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР16	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий	Группа	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
<b>ИЮНЬ</b>					
1 июня	День защиты детей	Группа	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни
	День эколога	Группа	Куратор	ЛР 4, 5	Здоровый образ жизни Правовое самосознание

1 декада месяца	Праздничное мероприятие «Я – гражданин России»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР 9	Патриотизм и гражданственность
1 неделя месяца	Классный час «Пушкинский день в России»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР14, ЛР17	Учебное занятие
3 неделя месяца	Мероприятие «Россия - страна возможностей»	Группа	Куратор, актив группы	ЛР1, ЛР2 ЛР5, ЛР6 ЛР7, ЛР 9	Патриотизм и гражданственность
В течение месяца	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в учебное время	Группа	Куратор, актив группы	ЛР4, ЛР9, ЛР12, ЛР16	Взаимодействие с родителями
В течение месяца	Соблюдение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических условий	Группа	Куратор	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	Здоровый образ жизни