

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**ФИЛИАЛ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(наименование образовательной организации)

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Предметно-цикловая  
комиссия  
Протокол № 10  
25 июня 2021 года

Педагогический совет  
Протокол № 12  
28 июня 2021 года

Директор КГА ПОУ «ПТК»



С.В. Слободчикова

31 августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на период 2021 - 2025 гг.

по профессии

**43.01.09 Повар, кондитер**

---

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Лучегорск, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, профессионального стандарта 43.00.00 Сервис и туризм

Составитель(-и):

**Шиповалова Светлана Викторовна**

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

Назначение Рабочей программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения студентов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги (преподаватель, куратор, мастер производственного обучения, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свой колледж воспитывающей организацией.

В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Рабочая программа воспитания состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений работы колледжа. Инвариантными модулями являются «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Ключевые дела профессиональной образовательной организации», «Правовое самосознание», «Студенческое самоуправление», «Профориентация и развитие карьеры». В рабочую программу воспитания включены вариативные модули: «Молодежные общественные объединения», «Внеучебная деятельность», «Патриотизм и гражданственность», «Добровольчество и волонтерство», «Здоровый образ жизни».

Модули в Рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы в колледже. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования.

К Рабочей программе воспитания колледжа прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы воспитания.
2. Общие требования к личностным результатам.
3. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, ее структурные компоненты и достижения личностных результатов.
4. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.
5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.
  - 5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.
  - 5.2. Кадровое обеспечение.
  - 5.3. Информационное обеспечение.
  - 5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.
6. Календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии <u>43.01.09 Повар, кондитер</u>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</li> <li>– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>– Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1569;</li> <li>– Профессиональный стандарт «Повар, кондитер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 г. № 667н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.11.2014 г., регистрационный № 34779)</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся филиала КГА ПОУ «ПТК » и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих на практике.
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Клейменова Н.А. – заместитель директора по социальной работе Печаткина Е.С. – педагог-психолог Сердюкова Т.В. – социальный педагог

	Кривутенко А.В. – руководитель физического воспитания Бойко Е.А. – заведующий учебной частью филиала КГА ПОУ «ПТК», преподаватель математики Афанасьева Л.Г. – преподаватель русского языка и литературы Бельчакова О.В. – преподаватель спецдисциплин Березенчук О.И. – преподаватель иностранных языков Шиповалова С.В. – мастер производственного обучения Цицак Е.В. – мастер производственного обучения Пазникова О.И. – преподаватель общественных дисциплин
--	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной	ЛР 15

реакции на критику.	
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОП 01. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены	ЛР 1 – ЛР 12
ОП 02. Основы товароведения продовольственных товаров	ЛР 1 – ЛР 12
ОП 03. Техническое оснащение и организация рабочего места	ЛР 1 – ЛР 12
ОП 04. Экономические и правовые основы производственной деятельности	ЛР 1 – ЛР 12
ОП 05. Основы калькуляции и учета	ЛР 1 – ЛР 12
ОП 06. Охрана труда	ЛР 1 – ЛР 12
ОП 07. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 – ЛР 12
ОП 09 Физическая культура	ЛР 1 – ЛР 12
ПМ 01. Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	ЛР 13 – ЛР 21
ПМ 02. Приготовление, оформление и подготовка к	ЛР 13 – ЛР 21



реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	
ПМ 03. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ЛР 13 – ЛР 21
ПМ 04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	ЛР 1 – ЛР 12

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ «ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ПОО»

Портрет выпускника представляет собой структурно-концептуальную схему, отражающую идеальный образ (эталон) молодого специалиста, выпускника колледжа, учреждения среднего профессионального образования.

Модель выпускника позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития интеллекта, восприятия, миропонимания и мировоззрения. А также определить цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через объем знаний, навыков, умений, необходимых в будущей жизнедеятельности. Формирование **компетенций** реализуется средствами содержания образования. В итоге у обучающихся развиваются способности и появляются возможности решать реальные жизненные проблемы: личные, социальные, профессиональные, предпринимательские.

**В модели выпускника колледжа выделены следующие составляющие компетенции:**

- компетенции личностного самосовершенствования;
- общие компетенции;
- профессиональные компетенции первого уровня (подготовка квалифицированных рабочих);

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовно-нравственного, интеллектуального саморазвития, развития необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

**Основные компетенции** личностного самосовершенствования в модели выпускника колледжа:

- потребность в здоровом образе жизни;
- патриотизм и гражданская зрелость (любовь к России, служение Отечеству);
- готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- социальная ответственность;
- социальная устойчивость;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям;
- целеустремленность, настойчивость в достижении результата.

**Общие компетенции** - компетенции, необходимые для успешной деятельности как профессиональной, так и внепрофессиональной сферах, обеспечивают общую направленность профессиональной деятельности и связаны с личностными качествами человека (обучающегося, выпускника). **Основные общие компетенции** в модели выпускника колледжа:

- обучаемость;
- способность к самоорганизации;
- способность к саморазвитию;

- умение анализировать свою работу;
- умение искать информацию в различных источниках;
- способность к инновациям;
- коммуникативность, умение работать в команде;
- умение нести ответственность за организацию мероприятий по технике безопасности, экологической безопасности, экономической безопасности.

Профессиональные компетенции первого уровня образования необходимы для реализации профессиональной деятельности в рамках освоения рабочей профессии.

**Профессиональные компетенции первого уровня** образования направлены на успешную трудовую деятельность в профессиональной сфере.

**Основные профессиональные компетенции** первого уровня образования:

- умение определять цели работы;
- знание современных технологий и готовность применить их на практике;
- ручная умелость;
- сверхнормативная профессиональная активность;
- умение принимать решения;
- умение правильно выбирать методы работы;
- умение правильно выбирать рабочие инструменты;
- умение правильно распоряжаться имеющимися материалами и оборудованием;
- умение использовать новые технологии;
- умение определять требования к качеству и умение оценивать результат труда;
- креативность;
- профессиональная и технологическая дисциплина.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника ПОО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,	<b>ЛР 7</b>

нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 14</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 16</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 20</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности,	<b>ЛР 22</b>

порядочности, открытости	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 26</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР 32</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 36</b>

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) развитие здорового образа жизни;
- 7) формирование культурных ценностей.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### Инвариативная часть

##### 3.1. Модуль «Кураторство и поддержка»

Цель: Сплочение и развитие коллектива группы, проведение адаптивных мероприятий, поддержка студенческих инициатив, организация и проведение мероприятий, участие группы в мероприятиях различного уровня, контроль соблюдения обучающимися правил внутреннего распорядка, индивидуальная поддержка обучающихся, взаимодействие с преподавателями, социально-психологической службой, структурными подразделениями и администрацией ПОО, сотрудничество с родителями.

Задачи:

- Развитие у обучающихся интереса к изучению истории России, формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.
- Формирование умения планировать учебную и профессиональную деятельность и анализировать собственный прогресс и достижения.
- Развитие творческого потенциала и творческой активности обучающихся.
- Вовлечение обучающихся к занятиям в творческих студиях, спортивных секциях, студенческих центрах.
- Повышение мотивации и интереса к избранной профессии, специальности, понимание социальной значимости профессии.

##### 3.2. Модуль «Учебное занятие»

Цель: Формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности. Воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры. Развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

Задачи:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентам своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими студентами;
- организация шефства мотивированных и эрудированных студентов над их неуспевающими одноклассниками дающего студенту социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»**

Цель: Планирование, проведение традиционных общих мероприятий в ПОО (проекты, праздники, соревнования, акции, и др.) Участие в мероприятиях различных уровней в которых традиционно принимает участие ПОО.

Задачи:

- Формирование активной гражданской позиции, повышение социальной активности.
- Развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся.
- Вовлечение большого числа обучающихся в активную студенческую жизнь.

### **3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Цель: создание воспитывающей среды через вовлечение студентов, родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного человека.

Мероприятия по работе с родителями:

- на групповом уровне:

- Родительский комитет участвует в управлении колледжа, помогает решению вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания несовершеннолетних студентов;
- Родительские группы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- на индивидуальном уровне:

- Индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей.
- Тематические классные часы для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного несовершеннолетнего студента, нарушающего Правила внутреннего распорядка техникума на заседание Совета профилактики правонарушений.
- Рейды по месту проживания студентов. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Правовое самосознание»**

Цель: Проведение мероприятий, направленных на развитие у обучающихся сознательного отношения к законности и правопорядку, принятие и исполнение норм правового поведения в обществе. Организация деятельности по профилактике правонарушений, преступлений. Экстремистских проявлений. социально значимых заболеваний, нарушений Устава колледжа среди обучающихся. Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Адаптация и последующая социализация «детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Социально – психологическое сопровождение обучающихся. Сотрудничество со специалистами учреждений систем здравоохранения, культуры и органов внутренних дел.

Задачи:

- Формирование правовых ценностей, уважительного отношения к нормам права.
- Повышение юридической грамотности в рамках приобретаемой профессии/специальности.
- Предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.
- Профилактика деструктивного, девиантного поведения по предупреждению социально неодобряемого поведения

### **3.6. Модуль «Студенческое самоуправление»**

Цель: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

### **3.7 Модуль «Профориентация и развитие карьеры»**

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Вариативная часть**

#### **3.8 Модуль «Молодежные общественные объединения»**

Цель: включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

Задачи:

- предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя,
- вовлечение в добровольческие инициативы,
- участие в совместных социально значимых акциях.

#### **3.9 Модуль «Внеурочная деятельность».**

Цель: формирование социокультурной среды; создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья студентов, развития воспитательного компонента образовательного процесса, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений, участие студентов в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня (воспитание ценностного отношения к искусству, развитие эстетического вкуса).

Задачи:

- приобщение студентов к общественным ценностям в области культуры, искусства;
- развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей, и желаний, а также профессиональных и социальных требований к получаемой специальности;
- организация личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование качеств личности, необходимых для современного специалиста;
- развитие важнейшей социальной функции личности – общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и социуме.

Внеурочная деятельность осуществляется преимущественно через вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, формирование кружков, секций, клубов, социально значимых традиций;

Художественное творчество направлено на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие студентов, на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление



личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость:

- пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность направлена на развитие творческих способностей, воспитания у студентов трудолюбия и уважения к физическому труду. Кружок профессиональной направленности «Сварка в быту» способствует:

- обеспечению положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
- формирование таких качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

### **3.10 Модуль «Патриотизм и гражданственность»**

Цель: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- формировать духовно-нравственные ценности обучающихся;
- развивать гражданственность и патриотизм;
- формировать культуру толерантности у обучающихся;
- формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- формировать позитивный образ Вооруженных Сил Российской Федерации, готовность к выполнению воинского долга;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- развить поисковую и краеведческую деятельность.

### **3.11 Модуль «Добровольчество и волонтерство»**

Цель: безвозмездная помощь благополучателям, раскрытие потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения.

Задачи:

- популяризация идей волонтерства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников Колледжа;
- участие в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительских и спортивных мероприятий;

- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

### **3.12 Модуль «Здоровый образ жизни»**

Цель: использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задачи:

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья, в том числе с участием обучающихся каждой категории социально уязвимых;
- сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;
- принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры аддиктивных зависимостей

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2.Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

3.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6.Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

7.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

8.Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

9.Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

10. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).

11.Федеральный проект «Молодые профессионалы».

## **5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

## **5.3 Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## **5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Спортивный комплекс.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

Требования к оснащению баз практик:

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными

компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащённости и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьём, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

**6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
 по образовательной программе среднего профессионального образования  
 по профессии 43.03.09 Повар, кондитер  
 на период 2021 - 2022 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
01.09	День знаний	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профориентация и развитие карьеры» «Взаимодействие с родителями»
02.09	День окончания Второй мировой войны	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 5, 6	«Патриотизм и гражданственность»
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 3, 8, 9, 10	«Патриотизм и гражданственность»
02.09 08.09	Неделя безопасности жизнедеятельности	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 3, 9	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Здоровый образ жизни»
09.09	Экологическая акция «чистый город»	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 30	«Добровольчество и волонтерство»
10.09	«Земля любимая, земля Пожарская»	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 3, 4	«Патриотизм и гражданственность»
17.09	Безопасность дорожного движения	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 3, 9	«Здоровый образ жизни» «Правовое самосознание»

28.09	«Культура чувств и их проявлений»	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛП 12	«Внеурочная деятельность»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
01.10	День пожилых людей	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 4, 5, 6	«Молодежные общественные объединения» «Добровольчество и волонтерство»
02.10	День Профессионального образования	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 2, 4	«Ключевые дела ПОО» «Профорентация и развитие карьеры»
05.10	День Учителя	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 2, 4	«Ключевые дела ПОО»
13.10	«ПДД - закон улиц и дорог»	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛП 2, 3,	«Правовое сознание»
20.10	День образования Приморского края	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 5	«Патриотизм и гражданственность»
29.10	Международный день отказа от курения	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 3, 9	«Здоровый образ жизни» «Правовое самосознание»
<b>НОЯБРЬ</b>						
04.11	День народного единства	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11	«Патриотизм и гражданственность» «Ключевые дела ПОО»
18.11	Жить в мире с собой и другими	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛП 12	«Внеурочная деятельность»

26.11	День матери	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
ДЕКАБРЬ						
01.12	Международный день борьбы со СПИДом	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 3, 9, 12	«Здоровый образ жизни» «Правовое самосознание»
09.12	День Героев Отечества	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 4, 5, 6	«Патриотизм и гражданственность»
12.12	День Конституции Российской Федерации	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 1, 5	«Ключевые дела ПОО» «Патриотизм и гражданственность» «Правовое самосознание»
ЯНВАРЬ						
25.01	«Татьянин день» (праздник студентов)	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Ключевые дела ПОО» «Профориентация и развитие карьеры» «Учебное занятие»
27.01	День снятия блокады Ленинграда	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 4, 5, 6	«Патриотизм и гражданственность»
ФЕВРАЛЬ						
02.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 4, 5, 6	«Патриотизм и гражданственность»
08.02	День русской науки	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 4, 5, 6	«Учебное занятие» «Профориентация и развитие карьеры»
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 4, 5, 6	«Патриотизм и гражданственность»
23.02	День защитников Отечества	3 курс	Филиал КГА ПОУ	Куратор группы	ЛР 4, 5, 6	«Ключевые дела ПОО» «Патриотизм и



			«ПТК»			гражданственность»
МАРТ						
01.03	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 3, 9	«Здоровый образ жизни» «Правовое самосознание»
07.03	Международный женский день	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
15.03	События на острове Даманский	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	Л 2, 5, 6, 7	«Патриотизм и гражданственность»
18	День воссоединения Крыма с Россией	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	Л 2, 5, 6, 7	«Патриотизм и гражданственность»
АПРЕЛЬ						
12.04	День космонавтики	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11	«Патриотизм и гражданственность» «Ключевые дела ПОО»
27.04	Экологическая акция «Чистый город»	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 30	«Добровольчество и волонтерство»
МАЙ						
01.05	Праздник весны и труда	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11	«Патриотизм и гражданственность» «Ключевые дела ПОО»
09.05	День Победы	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11	«Патриотизм и гражданственность» «Ключевые дела ПОО»
31.05	Всемирный день отказа от курения	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 3, 9	«Здоровый образ жизни» «Правовое самосознание»

ИЮНЬ						
06.06	Пушкинский день России	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 12	«Внеурочная деятельность»
12.06	День России	3 курс	Филиал КГА ПОУ «ПТК»	Куратор группы	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11	«Патриотизм и гражданственность» «Ключевые дела ПОО»