

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адилова Т.Ю.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

Дальнереченск
2016

Содержание

Введение	3 - 7
1. Функции процесса профессионального обучения	8 - 9
2. Технологии профессионального образования:	
2.1 Практико – ориентированное обучение	10 - 15
2.2 Проблемное обучение	15 - 18
2.3 Метод проектов	18 -19
2.4 Метод «Портфолио»	19
2.5 Тестовые формы контроля знаний	19 -20
2.6 Игровые технологии	20 -21
2.7 Информационно-компьютерные технологии	21- 23
3. Формирования индивидуальной образовательной траектории студента и получение квалификаций в соответствии с его личностными особенностями	24 -26
Заключение	27
Список используемой литературы	28

ВВЕДЕНИЕ

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается.

Образование должно быть доступным, качественным, эффективным. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий.

Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, способствуют повышению эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов:

- имеющих фундаментальные и прикладные знания;
- способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия;
- обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

В современных динамичных социально-культурных условиях при возрастающем спросе на качество профессионального образования определяются основные приоритеты функционирования образовательных систем:

- развитие конкурентоспособности и профессиональной мобильности будущих специалистов;
- формирование готовности обучающихся к постоянному совершенствованию и непрерывному образованию;

- совершенствование умений работать самостоятельно, а также в команде в условиях конкурентной среды;
- развитие креативности и критического мышления.

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку обучающихся обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения, комплексного подхода к формированию профессиональной компетентности современного рабочего.

В общем смысле мотивации – это процесс побуждения себя и других к продуктивной деятельности для достижения личных целей и целей коллектива.

Профессиональное обучение - это управляемый педагогический процесс познания определенной профессионально-трудовой области, организованный способ получения систематического профессионального образования. Процесс профессионального обучения призван осуществлять три взаимосвязанные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Все эти функции педагогического процесса тесно связаны и взаимозависимы.

Как известно, важнейшим условием успешного экономического развития страны является высококвалифицированная рабочая сила. В последние годы суть многих профессий претерпела радикальные изменения, ряд профессий оказался невостребованным, в то же время возникло много новых видов профессиональной деятельности. Кроме, того, для эффективной профессиональной и личностной самореализации в современную эпоху требуется не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные и экологические компетенции, компетенции в области

информационных технологий, которые сопровождают практически все виды деятельности. По этому, для системы профессионального образования, важно следовать за изменениями, происходящими в сфере труда, и адаптироваться к переменам. Это означает, что профессиональное образование должно реагировать на: экономическую ситуацию в стране и структуру рынка труда, а так же социальный заказ. Формирование компетенций не возможно без практико-ориентированного обучения, при этом необходимо учитывать личные, учебные и карьерные интересы обучающихся.

В последнее время активно обсуждается проблема качества предоставляемых ВУЗами образовательных услуг, уровень подготовки будущих специалистов должен соответствовать выдвигаемым требованиям предприятий. Решение проблемы внедрения системы менеджмента качества (СМК) позволит оценивать качество образовательных услуг. Система позволит объективно оценить все уровни вузовских процессов, при этом принимать участие в оценке будут и «потребители» выпускников – работодатели. Еще одним фактором, которой подтверждает актуальность проблемы, является потребность рынка труда в соответствии с принятыми стандартами качества этих услуг. В России многие работодатели серьезно озабочены тем, что, по их мнению, прием выпускников вузов на работу приводит к дополнительным затратам. Эти затраты связаны с переподготовкой принятого на работу выпускника и обучением конкретным технологиям, применяемым на предприятии. В условиях финансового кризиса, такие затраты необходимо минимизировать. В связи с этим необходимо искать различные пути решения проблемы.

Современная ситуация характерна тем, что предприятия обратили свой взгляд на формы подготовки и на профили подготовки специалистов. И мы на текущем этапе должен следовать этим рекомендациям, контролируя качество обучения.

Единственный выход видится в ориентации на передовые предприятия, которые владеют современными технологиями и даже технологиями

будущего, переход к практико-ориентированной стратегии подготовки специалистов.

Наша задача - выявить предприятия и вовлечь их в деятельность по подготовке специалистов, в которых они сами, в том числе, нуждаются. Компетенции будущих специалистов при такой постановке задачи формируются с учетом не только базовых стандартов, но и потребностей предприятий региона и перспективой их развития. Практические занятия, лабораторные работы проводятся на базе предприятий, по их заявкам выполняются курсовые и дипломные работы, многие из которых немедленно внедряются на производстве. В результате компетенции будущих специалистов формируются с учетом не только базовых стандартов, но и потребностей предприятий региона.

Как итог, базовые предприятия получают специалистов, воспитанных на своих собственных технологиях, а остальные - вместе с пришедшими к ним выпускниками приобретают опыт передовых предприятий.

В практическом плане процедура взаимодействия с предприятиями является частью более общего процесса системы менеджмента качества учебного заведения и предоставляет дополнительную информацию для выработки корректирующих и предупреждающих действий.

Для распространения образовательных механизмов подготовки специалистов, сочетающих учебную и профессиональную деятельность, реализовано комплексное использование информационно-коммуникационных и классических технологий обучения: Интернет-технологий, компьютерных и кейс-технологий. Процентное соотношение этих технологий регулируется в зависимости от изучаемых дисциплин, специальности обучающихся, местонахождения филиала или представительства.

Создание и наполнение системы контроля качества обучения специалистов, сочетающих учебную и профессиональную деятельность,

происходит на базе коммуникаций колледжей и оптимального сочетания традиционных педагогических и информационных технологий.

Подводя итог сказанному, можно отметить, что одним из основных направлений работы современного колледжа должны быть разработка и внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку формирование индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального карьерного и личностного роста.

1. ФУНКЦИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Содержание функции:

1. Образовательная: формирование профессионально-технических знаний, умений и навыков; повышение профессиональной компетентности. Формирование опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности

2. Воспитательная: формирование профессиональной направленности личности обучающихся: потребности в профессиональном труде, устойчивых положительных мотивов труда, склонности и интереса к профессиональной деятельности. Воспитание профессионально важных качеств личности: самостоятельности, способности принимать решения, творческого подхода к любому делу, умения постоянно учиться, способности к сотрудничеству, социальной и профессиональной ответственности

3. Развивающая: психическое развитие личности обучающихся – сенсомоторного, интеллектуального и эмоционально-психологического потенциала, формирование квалификаций, прогнозирование профессионального роста

Можно выделить специфические особенности процесса профессионального обучения:

- ориентированность на получение конкретной профессии, определяющая мотивы учения и повышенный интерес к специальным предметам и профессиональному обучению;

- общая прикладная направленность образовательного процесса, вооружающая обучающихся умением применять полученные знания для решения практических задач;

- преподаватели и мастера профессионального обучения, в совершенстве владеющие своим предметом, являются учителями профессии, воспитателями и наставниками обучающихся;

- особое значение в общем процессе подготовки квалифицированных кадров имеет производственное обучение как составная часть

образовательного процесса, имеющая свои специфические (по сравнению с теоретическим обучением) цели и задачи, а также содержание, средства, методы и формы;

- важным средством профессионального обучения является производительный труд, подчиненный решению образовательных задач;

- специфической особенностью процесса профессионального обучения является сочетание обучения в специально организованных условиях и в условиях производства.

Слово «технология», образованное от латинских слов «технос» - искусство, мастерство, ремесло и «логос» - наука. Новые требования общества к уровню профессионализма предполагают и так называемые инновационные технологии в профессиональном образовании. К ним можно отнести:

- практико – ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- блочно-модульное обучение;
- метод проектов;
- метод «Портфолио»;
- тестовые формы контроля знаний;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-компьютерные технологии;
- дистанционные технологии обучение

Когда конечный результат определяется количеством и качеством освоенных профессиональных компетенций, технологизированный подход к обучению является наиболее актуальным. Деятельность мастера производственного обучения требует владения всё большим количеством технологий.

2. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Когда конечный результат определяется количеством и качеством освоенных профессиональных компетенций, технологизированный подход к обучению является наиболее актуальным. Деятельность мастера производственного обучения требует владения всё большим количеством технологий.

Рассмотрим инновационные технологии, применяемые в нашем учебном заведении.

2.1 Практико – ориентированное обучение

Применение практико-ориентированных технологий повышает интерес у обучающихся интерес к обучению, увеличивает мотивацию за счёт сочетания новых и традиционных методов обучения.

Сущность данной образовательной технологии вытекает из её названия и включает следующие аспекты:

- формирование профессиональных компетенций обучающихся;
- перенос обучения на рабочие места.

Целями практико-ориентированного обучения являются:

- обеспечение возможности применить теоретические знания на практике и пополнение их;
- решение задачи профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие познавательных потребностей.

Практико-ориентированное содержание учебного материала позволяет приблизить обучение к жизни, выбранной профессии, учесть жизненный опыт, поднимая таким образом уровень познавательного интереса. Этот метод широко применяется в подготовке поваров, кондитеров и продавцов, контролёров кассиров, так как производственное обучение и учебная практика проходят непосредственно на рабочих местах этих профессий в реальных условиях производства. И здесь обучающиеся отрабатывают профессиональные навыки.

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной и производственной практик.

Второй подход, при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (*профессионально направленного*) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, в котором практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ”

путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

- Реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- Специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- Интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – Смысловой

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

3 этап - Практический

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики,

готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

4 этап – Заключительный

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

Задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания,

соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

2.2 Проблемное обучение

Суть проблемного обучения заключается в создании для учащихся проблемных ситуаций, осознании, принятии и решении этих ситуаций в процессе совместной деятельности учащихся и преподавателя. При этом преподаватель осуществляет общее руководство и направляет деятельность учащихся, предоставляя им максимальную самостоятельность.

Проблемное обучение формирует у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков, а также способствует достижению высокого уровня умственного развития учащихся, формированию у них способности к самообучению, самообразованию. Усвоение учебного материала происходит в процессе активной поисковой деятельности учащихся, по мере решения ими системы проблемно – познавательных задач. Проблемное обучение способствует формированию особого стиля умственной деятельности, исследовательской активности самостоятельности учащихся.

В общем виде проблемное обучение состоит в следующем: перед учащимися ставится проблема, и они при непосредственном участии преподавателя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т.е. ставят проблему, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Таким способом учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Трудность проблемного метода в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Преподаватель при этом является организатором исследовательского поиска, который сам с помощью учащихся может вести. Поставив проблему преподаватель раскрывает пути ее решения, рассуждает вместе с учащимися, высказывает предположения, которые обсуждает вместе с ними, опровергает возражения, доказывает истину. Таким образом, он демонстрирует учащимся путь научного мышления, заставляет их следить за движением мысли, делает их как бы соучастниками научного поиска. Роль преподавателя может быть и минимальной, в этом случае он предоставляет школьникам возможность совершенно самостоятельно искать пути решения проблем. Но он не занимает пассивной позиции, а при необходимости незаметно направляет мысль учащихся, чтобы избежать ненужной потери времени.

Технология проблемного обучения позволяет научить учащихся мыслить логично, научно, творчески; способствует переходу знаний в убеждения; вызывает у учащихся интеллектуальные чувства, в том числе чувство уверенности в своих силах и возможностях; формирует интерес к освоению профессии.

Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий;
- личностный подход и мастерство педагога, способные вызвать активную познавательную деятельность учащегося.

Проблемная ситуация характеризует определенное психологическое состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует усвоения новых

знаний о предмете. Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия.

Преподаватель использует следующие методические приемы создания проблемных ситуаций:

- подводит учащихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- ставит проблемные задачи.

Проблемная ситуация означает, что в ходе деятельности человек натолкнулся, часто совсем неожиданно, на что – то непонятное, неизвестное, тревожное. Процесс мышления начинается с анализа проблемной ситуации, результатом которого является формулирование задачи (проблемы).

Первый признак проблемной ситуации в обучении состоит в том, что она создает трудность, преодолеть которую учащийся может лишь в результате собственной мыслительной активности. Проблемная ситуация должна быть значимой для учащегося. Ее возникновение должно быть, по возможности, связано с интересами и предшествующим опытом учащихся. Наконец, более общая проблемная ситуация должна заключать в себе ряд более частных.

2.3 Метод проектов

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты. Эта технология широко применяется нашими портными и поварами, кондитерами на протяжении нескольких лет. Итоговая государственная аттестация по этим профессиям проходит в форме защиты творческого проекта. Каждый обучающийся разрабатывает творческий проект, состоящий из пояснительной записки и самого изделия, которое изготавливают обучающиеся к итоговой государственной аттестации: у повара, кондитера – блюда.

В пояснительной записке отражаются:

- выбор и обоснование темы проекта;
- описание этапов конструирования объекта;
- выбор материала для объекта, дизайн-анализ;
- технологическая последовательность изготовления изделия, графические материалы;
- подбор инструментов, оборудования и организация рабочего места;
- охрана труда и техника безопасности при выполнении работ;
- экономическое и экологическое обоснование проекта и его реклама;
- использованные источники информации;
- приложение (эскизы, схемы, технологическая документация).

К проектируемому изделию предъявляются такие требования, как технологичность, экономичность, экологичность, безопасность, эргономичность, эстетичность и др. Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных

способностей и качеств личности обучающегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

2.4 Метод «Портфолио»

Для формирования инновационно-методического опыта целесообразно применять метод «портфолио». «Портфолио» - это целенаправленная коллекция работ обучающихся, которая демонстрирует их усилия, прогресс, достижения в одной или более областях».

Создание «портфолио» является неотъемлемой частью внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, как показатель освоения общих и профессиональных компетенций для оценки уровня подготовки будущих рабочих и специалистов. Каждый обучающийся оформляет своё «портфолио», в которое собираются все зачётные и творческие работы, результаты контроля знаний, благодарности, грамоты, дипломы за достигнутые успехи в учебной и внеклассной деятельности. «Портфолио» даёт возможность наблюдать профессиональный рост, формировать мотивации, развивать индивидуально-личностные и профессиональные качества, а также оценивать развитие успехов обучающихся. Отличительной особенностью «портфолио» является его личностно-ориентированный характер.

2.5 Тестовые формы контроля знаний

К инновационным технологиям относят применение на занятиях тестирования. Тест - стандартизированное задание, по результатам которого судят о знаниях, умениях, навыках. Тесты на проверку качества усвоения и применения профессиональных знаний в зависимости от цели их применения разрабатываются для различных уровней усвоения, каждый из которых ориентировочно соответствует определённому этапу производственного обучения или учебной практики.

Тестовый контроль знаний и умений наиболее широко применяется на вводном инструктаже при актуализации знаний для проверки ранее

изученного и отработанного, удобен при проведении поэтапной аттестации обучающихся на определённый уровень квалификации. Для определения уровня теоретической подготовки обучающиеся проходят тестирование, а для выявления практических навыков повара готовят блюдо, портные - изделие по темам пройденной программы. Также для контроля знаний обучающихся используются графические и технические диктанты.

2.6 Игровые технологии

Среди множества путей воспитания интереса к обучению одним из наиболее эффективных является организация игровой деятельности.

Любая игра должна способствовать решению основной учебной задачи урока - закреплению знаний, лучшему усвоению определённых навыков работы, приближению обучающегося к уровню творческого решения задач и т.д. Только в таком случае игра называется обучающим элементом урока.

Элементы игровых технологий применяются на уроках спецдисциплин, профессиональных модулей и производственного обучения. Обучающиеся на уроках и в качестве домашнего задания составляют *кроссворды* по различным темам программы, которые впоследствии используются для закрепления пройденного материала, кроссворды по профессиональным терминам. Особенно широко распространены игровые элементы на конкурсах профессионального мастерства и внеклассных мероприятиях, где должен быть элемент соревнования между командами или отдельными обучающимися. А завоевание победы или какой-либо выигрыш сильно побуждает к дальнейшим действиям. Притом не всегда в конкурсах побеждают хорошо успевающие обучающиеся. Зачастую много сноровки, терпения, настойчивости проявляют в игре те, у кого этих качеств не хватает для систематического приготовления уроков. Игра должна быть доступной и привлекательной.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные

тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие.

2.7 Информационно-компьютерные технологии

Одним из методов технологий интерактивного обучения являются семинары-диспуты, которые предполагают коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей её достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, развивает умения вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Человек от рождения талантлив, и задача педагога состоит в том, чтобы не загубить этот талант и привести ученика в мир творчества, снабдив его определёнными знаниями.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте).

Компьютерные технологии обучения - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

- средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;
- средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средством для определения уровня знаний и контроля за освоением учебного материала;

- универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;

- одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого.

Наличие компьютерных классов в нашем колледже позволяет педагогам применять информационные технологии как при проведении уроков теоретического и производственного обучения, так и при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Направления применения информационных технологий:

- *использование видеороликов* - учебный видеофильм является уникальным средством подачи производственной хроники,

- *создание обучающимися презентаций* для закрепления изученного материала и развития творческого мышления. Преимущества презентаций состоят в том, что с их помощью урок становится наглядным, информация, произведённая на слайдах, воспринимается быстро и легко, повышается качество обучения. Компьютерные презентации - один из приёмов, позволяющих сделать учебный материал ярким и убедительным. Обучающиеся самостоятельно создают презентации в качестве домашнего задания, для закрепления изученного материала, развития творческого мышления.

В данное время в колледже по профессии Повар, кондитер создана большая картотека презентаций практически по всем специальным дисциплинам и профессиональным модулям:

- *использование электронных наглядных пособий, электронных учебников* при изучении всех тем программы, например, «Холодные блюда», «Закуски», «Соусы», «Первые блюда», «Приготовление изделий из теста», «Приготовление сладких блюд, напитков» и др.

- широкое использование графики (рисунков, схем, диаграмм, чертежей, карт, фотографий). Применение графических иллюстраций

в учебных компьютерных системах позволяет на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшить ее понимание,

- использование компьютеров для составления калькуляционных карт при подготовке поваров,

- использование компьютера во внеурочной деятельности. При проведении конкурсов профессионального мастерства у поваров широко применяются технологии мультимедиа: участники конкурса представляют свою визитку, а также конкурсное задание в виде презентации.

Практика показывает, что применение информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности для творчества как педагога, так и обучающихся, повышает интерес обучающихся к предмету, своей профессии, стимулирует освоение обучающимися довольно серьезных тем, что в конечном итоге ведёт к интенсификации процесса обучения.

В современных экономических условиях каждый выпускник должен обладать высоким мастерством, что позволит ему быть конкурентноспособным на рынке труда. Профессионализм обеспечит высокую мобильность специалиста, способность оперативно осваивать новшества, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способность самостоятельно выбирать сферу деятельности, принимать ответственные решения и обеспечивать процессы саморазвития. Главным элементом профессионализма на сегодняшний день становится не объём получаемой информации, а умение творчески усваивать и использовать её. В наше время как никогда нужны инициативные, решительные, смелые, творчески работающие личности.

4. ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТА И ПОЛУЧЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ.

Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося и получения квалификаций в соответствии с его личностными особенностями.

- удовлетворенность работодателей квалификацией выпускников и удовлетворенность обучающихся организацией и качеством обучения;

- востребованность выпускников учреждения на рынке труда не только города, но и округа, как специалистов, имеющих достаточную квалификацию по программам профессиональных модулей;

- иметь достаточную компетентностную базу для продолжения образования, самостоятельного освоения новых профессиональных компетенций, мобильного переобучения по инновационным технологиям производства;

- технологичность образовательных программ и применяемых методов обучения на основе опытно-экспериментальной деятельности педагогов и внедрение в образовательный процесс обучения по модульным программам, информационных технологий и электронных учебно-методических комплексов;

- разработка педагогами всех учебных и методических пособий, рекомендованных к распространению в системе среднего профессионального образования и создание студентами практико - ориентированных проектов, отвечающих критериям актуальности и востребованности в профессиональной деятельности

- оптимальность условий при достаточности и эффективности использования ресурсов для повышения качества обучения;

- расширенный спектр средств, предоставляемых социальными партнерами, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, соответствующих запросам работодателей.

Для выявления результатов педагогического проекта были сопоставлены общие и профессиональные компетенции Федерального государственного образовательного стандарта и умения, навыки, приобретаемые по изучению профессиональных модулей.

Эффективность разработанной модели реализации профессиональных модулей по программе повар, кондитер, в условиях конкурентоспособных рабочих кадров, специалистов для сферы обслуживания с учетом запросов работодателей, предусматривает в процессе обучения внедрение и проектирование новых технологий в образовательный процесс построенных на принципах мобильности и практико - ориентированности.

Также готовность к отдельным видам деятельности, все это позволяет констатировать о положительной динамике в повышении уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Эффективность выразилась в повышении компетентности педагогов в вопросах профессиональной подготовки обучающихся.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессиональных модулей:

Имели практический опыт обработки, нарезки и приготовления блюд, также умеют проверять органолептическим способом годность продуктов питания, выбирать производственный инвентарь и оборудование, обрабатывать различными методами, нарезать и формовать, охлаждать и замораживать.

Знали ассортимент, товароведную характеристику и требования к качеству, характеристику основных видов пряностей, приправ, пищевых добавок, применяемых при приготовлении блюд, способы минимизации отходов при нарезке и обработке, температурный режим и правила

приготовления блюд, правила проведения бракеража, способы сервировки и варианты оформления и подачи блюд и гарниров, температуру подачи, правила хранения, виды технологического оборудования и производственного инвентаря, используемых при приготовлении и правила из безопасного использования.

Эффективность реализуемых программ профессиональных модулей с учетом вариативной части, в соответствии с запросами работодателей, доказана благодаря высоким результатам обученности всесторонней развитости обучающихся.

Так как обучающиеся осознанно формируют свою профессиональную образовательную траекторию за счет положительной мотивации, личной заинтересованности и ответственности в процессе обучения.

Добиваются оптимального результата в освоении наибольшего количества профессиональных и общих компетенций, получают более высокую квалификацию и повышают свою востребованность на рынке труда.

Реализация программ профессиональных модулей способствует превращению колледжа в инновационно - ориентированное учебное заведение, главными направлениями которого является ориентация на потребителя, на интеграцию образования и науки, на высокое качество образовательных услуг, ориентация на опережающее образование.

Таким образом, современная система среднего профессионального образования должна отражать требования сферы труда и специфику социально-экономических условий и обеспечивать обучающегося как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями.

В ответ на вызовы времени принципами эффективности системы профессионального образования должны стать: ориентированность, гибкость и прозрачность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В завершение можно сделать вывод, что:

- эффективность образовательного процесса в значительной степени определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией современных технологий обучения;

- выбор технологии обучения определяется рядом факторов: содержанием учебной дисциплины, средствами обучения, оснащенностью учебного процесса, составом обучающихся и уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателя.

Внедрение новых технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения. Реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Формировать и развивать профессиональные компетенции: применение знаний, умения находить причинно-следственные связи, сделать выбор из представленной информации, критически и творчески мыслить, генерировать новые идеи, анализировать, составлять алгоритм действий, аргументировать выводы, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

На мой взгляд, в условиях рыночной экономики качественное решение задач развития профессиональной компетентности будущих рабочих и специалистов обеспечит их успешную и профессиональную социальную адаптацию. Вот в чем вызван интерес к проблеме развития профессиональной компетентности обучающихся:

В работе рассмотрены технологии профессионального образования формирования профессиональной компетентности обучающихся в образовательных учреждениях СПО.

Освоение специальных дисциплин, профессиональных модулей, занятия учебной и производственной практик имеют огромное значение в формировании профессиональной компетентности студентов, поскольку они

приобретают практические навыки, столь необходимые для конкурентно-способного профессионала в современных условиях, когда работодателям выгодно иметь в своем штате высококвалифицированного, мобильного, воспитанного, адаптированного работника, со знанием технологического процесса, умеющего принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, владеющего современными технологиями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 19.01.17 Повар, кондитер.
2. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в учреждениях начального профессионального образования [Текст]: Методическое пособие / Н.И. Нагимова – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. - 65 с.
3. Ярочкина Г.В., Ефимова С.А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования: методическое пособие/ Г.В. Ярочкина, С.А. Ефимова – М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2012. -177 с.
4. Денисова Л.Н., Медведев В.П. Модульно-компетентностный подход к новым государственным образовательным стандартам. PDF (143К) стр.96-99
5. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, построенных на компетенциях. - М., «Альфа - М», 2013.
6. Денисова Л.Н., Медведев В.П. Развитие личностного потенциала студента в системе непрерывного профессионального образования. Журнал «Аккредитация в образовании», №16, 2013.
7. Анисимов П.Ф., Гунявина Н.Л. Роль и место специалиста со средним профессиональным образованием технического профиля в современных условиях модернизации производства. Сборник. Под общей редакцией д.п.н., к.э.н. Демина В.М. - М., 2013.