

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Научно-исследовательская работа колледжа



г. Дальнереченск

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства студентов с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

- а) во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);
- б) организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
- в) актуализации внутрипредметных, метапредметных и межцикловых связей;
- г) усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;
- д) изменении характера взаимоотношений «преподаватель – студент – коллектив учащихся» в сторону сотрудничества.

Определяя содержание работы по формированию у студентов исследовательских знаний и умений, в рамках работы временного научно-исследовательского коллектива педагогов колледжа были конкретизированы понятия «исследовательские знания» и «исследовательские умения».

Исследовательские знания как компонент содержания обучения включают понятие о способах и приёмах работы с информацией, являются результатом познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов обучения, воспитания и развития.

Исследовательские умения суть способность осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление (создание, открытие и т.п.) объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. В ходе овладения исследовательскими знаниями, умениями и осуществления учебно-исследовательской работы происходит формирование способности и готовности к выполнению исследовательской деятельности.

Реализация исследовательского подхода в воспитательно-образовательном процессе педагогического колледжа осуществлялась поэтапно:

- предварительный этап (изучение и осмысление теоретических особенностей данной технологии; анализ содержания изучаемых курсов и вычленение основных и частных проблем; выделение основных направлений и задач развития образовательной системы колледжа, необходимых для организации учебно-исследовательской деятельности студентов);

- **проектировочный этап** (разработка пакета учебно-методической документации, способной обеспечить нормативные предпосылки для системной организации учебно-исследовательской работы студентов; разработка системы формирования информационно-методологической компетентности педагога; обучение педагогов для работы в данной системе);
- **этап внедрения данной технологии** (системные изменения в жизнедеятельности колледжа в целом).

В соответствии с разработанной концепцией и программой исследовательской работы в колледже **стратегия** исследовательской работы студентов заключается в развитии творческого потенциала обучающегося, его познавательной деятельности, выражающейся в приобретении знаний в области педагогической деятельности, выработке умений анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты.

В основу организации исследовательской работы студентов положены следующие принципы:

1. Сочетание обязательности и добровольности в проведении исследований студентами: студент обязан выполнить квалификационную исследовательскую работу, но при этом за ним остаётся право выбора темы.
2. Организация студенческого самоуправления исследовательской работой в колледже. Данный принцип предполагает, что исследовательская работа является осознанным выбором студентов в совершенствовании профессионального уровня, что отражается в формах её организации и проведении. Ведущая организационная роль отводится студенческому самоуправлению в форме научного студенческого общества.
3. Сочетание дидактических (обучающих) функций студенческой исследовательской работы с практическим потенциалом исследования. Данный принцип требует выбора таких тем исследований, которые отвечают профессиональной направленности в подготовке студентов.

Исследовательская деятельность студентов в колледже осуществляется на двух уровнях:

- **учебно-исследовательская деятельность** в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренная учебным планом, программами учебных дисциплин; к данному уровню исследований также относится выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ;
- **исследования**, данные исследования осуществляются на основе разработанных исследовательских программ.

Цели исследовательской работы студентов являются:

- развитие критического мышления у студентов;
- создание благоприятной творческой, психолого-педагогической среды для

полноценного развития личностного потенциала и формирования инновационного педагога-практика;

- обеспечение условий для научно-исследовательской деятельности;
- формирование креативного мышления и стремления преподавателей и студентов колледжа к самореализации;
- создание единого образовательного пространства, формирующего профессиональные компетенции преподавателей и студентов;
- подготовка высококвалифицированного конкурентоспособного рабочего.

Задачи исследовательской работы:

- обеспечение научно-методического сопровождения, реализации ФГОС по программам подготовки;
- формирование мотивации к исследовательской деятельности;
- поэтапное овладение методами изучения и обобщения педагогического опыта, постановки и проведение эксперимента, теоретического исследования по специальности;
- развитие критичности в осмыслении и оценке реальных педагогических явлений, идей, концепций и теорий;
- совершенствование системы дополнительного образования педагогов, участников образовательного пространства;
- формирование системы научно-методической, исследовательской работы педагогического и студенческого коллективов, вовлечение в единое научно-исследовательское пространство участников образовательного пространства (преподавателей, студентов, партнеров, работодателей, научных работников, заинтересованных лиц);
- формирование традиций научно-методической и исследовательской деятельности колледжа;
- внедрение в образовательный процесс инноваций и достижений науки и практики, формирование навыков организации и проведения научно-исследовательской работы у студентов, применения их результатов в практической деятельности;
- осуществление консультационной деятельности по вопросам повышения квалификации преподавателей, разработка программ обучения по приоритетным направлениям.

Направления НИР колледжа:

- публикации (материалы конференций, статьи в журналах, учебно-методические пособия, рекомендации);
- методические разработки;
- руководство студенческой научно-исследовательской работой;
- экспертная деятельность;

- консультационная работа;
- участие в грантах, проектах, программах (областных, федеральных, международных);
- разработка и реализация инновационных направлений, дистанционных образовательных технологий, реализация и сопровождение инклюзивного образования.

Исследовательская работа студентов в колледже может выполняться как индивидуально, так и коллективно. Формы работы определяются в соответствии с уровнем подготовки.

Содержание исследовательской работы обуславливается рабочей программой учебной дисциплины и выполняется в обязательном порядке каждым студентом под руководством преподавателя, ведущего лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, осуществляющего руководство педагогической практикой, выполнением курсовых и выпускных квалификационных работ. В процессе выполнения учебных исследований студенты учатся пользоваться приборами, оборудованием, самостоятельно проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных задач исследовательского характера. Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступают исследовательские методы обучения. Они традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами, но современная ситуация требует не простого фрагментарного использования исследовательских методов, а их доминирования в образовательной практике над репродуктивными методами. Использование исследовательских методов обучения создаёт условия для овладения студентами логикой научного поиска. Специфика данной деятельности, отличающая её от традиционного обучения, состоит в том, что студент выступает в роли активного субъекта познавательного процесса. Механизм исследовательского обучения в кратком виде может быть выражен такой последовательностью: преподаватель ставит перед студентами проблему (либо подводит студентов к формулированию проблемы) и показывает на её примере образец научного познания. В ходе решения проблемы он вскрывает логику научного знания, а студенты тщательно следят за ним, усваивая при этом новую для себя информацию и теоретически осваивая способы её получения. Особые методические приёмы позволяют достичь того, что предложенная задача превращается во внутреннюю проблему самого студента. Это, в свою очередь, создаёт предпосылки для анализа вариантов её решения, что само по себе является следующим этапом учебной работы и необходимым компонентом образовательной системы. Далее, в полном соответствии с логикой, необходима оценка достоинств каждого варианта решения. После этого обычно следует

обобщение найденного и так далее. В наиболее полном развёрнутом виде такое обучение предполагает, что студент: - выделяет и ставит проблему;

- предлагает возможные решения; делает выводы в соответствии с результатами проверки; применяет выводы к новым данным; делает обобщения.

Содержание такого обучения имеет ряд особенностей:

- учебные проблемы должны отвечать личным и профессиональным потребностям;
- ведущая роль педагога сохраняется, но у студентов должно оставаться ощущение, что проблема и способы её решения выбраны ими самостоятельно;
- избираемые студентами темы обычно выходят за рамки одной дисциплины;
- проблема должна соответствовать профессиональной направленности;
- выбирая проблему, нужно учитывать наличие необходимых средств и материалов – отсутствие литературы, необходимой исследовательской базы, невозможность собрать необходимые данные обычно приводит к поверхностному решению, порождает пустословие. Всё это не только не содействует, а напротив, существенно мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надёжных знаниях.

Основными формами представления исследовательской работы являются:

- выпускная квалификационная работа;
- учебно-исследовательский проект;
- доклад;
- сообщение по теме;
- дневник педагогических наблюдений;
- алгоритм решения конкретной задачи;
- конструкция дидактического средства;
- терминологический словарь;
- реферат;
- аннотация;
- методические разработки по учебной, воспитательной работе;
- методические рекомендации по различным видам деятельности.
- план решения проблемы (простой или сложный).

Для обеспечения единства требований, предъявляемых к учебному исследованию и его результатам, в колледже разработаны регламентирующие положения; методические рекомендации для студентов по выполнению выпускных квалификационных работ, по написанию рефератов, по составлению аннотированных библиографических списков, терминологических словарей, сборники заданий исследовательского характера.

Руководство исследовательской работой данного уровня осуществляет

методический совет, возглавляемый заместителем директора по научно-методической работе. Основными звеньями, организующими данную работу, являются предметно-цикловые комиссии. Руководители предметно-цикловых комиссий несут ответственность за организацию исследовательской работы студентов в рамках учебного плана. Непосредственное руководство исследовательской работой студентов осуществляют преподаватели, для которых этот вид работы является обязательным.

Планирование исследовательской работы студентов осуществляется на заседаниях предметно-цикловых комиссий. Председатели предметно-цикловых комиссий отчитываются два раза в год на педагогическом совете об организации исследовательской работы студентов. Общее руководство и контроль за деятельностью предметно-цикловых комиссий в данном направлении осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

Основными формами исследовательской работы студентов являются: работа педагогических мастерских, кружков, групп, дискуссионных клубов, в составе творческих групп преподавателей, подготовка к научно-практическим конференциям. На младших курсах наиболее удобной является форма исследовательской работы в студенческих исследовательских группах, кружках. Группа или кружок объединяют студентов, проявляющих интерес к одной и той же дисциплине.

Участники НИР



Формы научно-исследовательской деятельности студентов

Учебная деятельность

Теоретические занятия

Лабораторные практические занятия

Производственная практика

Семинарские занятия

Учебная практика

Внеаудиторная деятельность

Самостоятельная работа студентов

Кружок технического творчества

Работа в творческих группах

Ожидаемый результат НИР

1

Реализация требований ФГОС СПО и формирование профессиональных компетенций обучающихся

2

Соответствие качества работы колледжа критериальным показателям деятельности

3

Внедрение и реализация современных инновационных образовательных технологий

4

Расширение профессиональных компетенций педагогического состава, подготовка конкурентоспособных специалистов-выпускников

5

Инновационная деятельность в образовательном процессе и методическом обеспечении, соответствие запросам работодателей